**Государственное профессиональное образовательное учреждение**

**Тульской области**

**«ТУЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕН и ОДОБРЕН  на заседании предметно - цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *наименование комиссии*  Протокол № \_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Заместитель директора по УОП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_И.А. Федотова |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |
| --- |
| **ОДП 10. ГЕОГРАФИЯ** |
| ***индекс, наименование учебной дисциплины*** |
| **43.02.10 Туризм**  **43.02.12 Технология эстетических услуг**  **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**  **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**  **38.02.04 Коммерция** |
| ***код, наименование специальности/профессии*** |

**г. Тула**

Разработан на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/ профессии
  + 43.02.10 Туризм
  + 43.02.12 Технология эстетических услуг
  + 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
  + 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
  + 38.02.04 Коммерция
* примерной программы учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)
* программы учебной дисциплины География (утв. зам. директора по УОП);
* положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГПОУ ТО "Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса"

Разработчик(и):

Организация-разработчик: ГПОУ ТО "ТКПТС"

Составитель: Сучкова Юлия Николаевна; преподаватель географии

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ |  |
|  | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ |  |
|  | ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|  | КОС ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ |  |
|  | КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ |  |
|  | КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ |  |

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |
| --- |
| ОДП 10. ГЕОГРАФИЯ |
| ***наименование учебной дисциплины*** |
| 43.02.10 Туризм, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 38.02.04 Коммерция |
| ***код, наименование специальности/профессии*** |

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

* личностных:
* Л1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и спо­собность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Л2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современ­ному уровню развития географической науки и общественной практики;
* Л3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности;
* Л4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социаль­но-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* Л5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудни­честве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полез­ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* Л6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* Л7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич­ной оценки получаемой информации;
* Л8. креативность мышления, инициативность и находчивость;
* метапредметных:
* М1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способ­ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* М2. умение ориентироваться в различных источниках географической информа­ции, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* М3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* М4.осознанное владение логическими действиями определения понятий, обоб­щения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* М5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргумен­тированные выводы;
* М6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития совре­менного мира;
* М7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обшир­ных междисциплинарных связях географии;
* предметных:
* П1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* П2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* П3.сформированность системы комплексных социально ориентированных гео­графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на­селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* П4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природ­ных и антропогенных воздействий;
* П5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при­родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* П6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* П7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оцен­ки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* П8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи­модействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ОПОП

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебной дисциплины | Форма промежуточной аттестации (зачет,  дифференцированный зачет, экзамен) |
| ОДП 10. ГЕОГРАФИЯ | Дифференцированный зачет |

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных), по учебной дисциплине «География».

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
| Личностные | -Л1; излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; Умение правильно определять цели и задачи к практическим работам  -Л2;умение работать с картами, учебной и дополнительной литературой, пользоваться ресурсами Интернета, пользоваться ресурсами Интернета;  - Л3;умение приводить примеры стран данной группы, умение разделять эти 2 понятия;  -Л4;умение устанавливать взаимосвязь между объектами или явлениями, самостоятельно делать соответствующие выводы;  -Л5; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  -Л6;владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально экономических и экологических процессах и явлениях;  -Л7; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  -Л8. владение умениями применять географические знания для объяснения оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. | Устный опрос  - ПЗ №1  Устный опрос - ПЗ №2  Устный опрос  Тест  Устный опрос  - ПЗ №3  Устный опрос  - ПЗ №4; №5  Устный опрос  - ПЗ №6  Устный опрос  -ИП №1  Устный опрос  -ИП №2 |
| Метапредметные | -М1; владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  -М2;овладение географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  -М3; понимание места и роли географии в системе на ук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.  -М4; владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества  -М5;владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  -М6;установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства отдельных стран и регионов мира.  -М7;сформирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Устный опрос  Географических понятий: география, демография, политическая карта, воспроизводство населения, глобализация, республика, монархия.  Устный опрос  -ИП №3  -ИП №4  Устный опрос  -ИП №5  -ПЗ №7; №8  ПЗ №9; №10  -ИП №6  ПЗ №11  -ИП №7 |
| Предметные | -П1;понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;  -П2; организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных преподавателем;  -П3;анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля,оценка собственной деятельности,ответственность за результаты своейработы  -П4;поиск информации в научных текстах, исторических источниках, СМИ, Интернете  -П5;использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.  -П6;степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения);  -П7; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. | Устный опрос  ИП №8  Устный опрос  ИП №9; №10  Устный опрос  ИП №11  Защита ИП №12  -ПЗ №12  Устный опрос |

**3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элемент учебной  дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
| Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| Формы  контроля | Проверяемые  результаты | Формы  контроля | Проверяемые  результаты | Формы  контроля | Проверяемые У, З, К |
| Введение  Раздел 1. Источники географической информации | Устный опрос  ПЗ №1 | Л1 | Письменно | Л1, М1, П1 | Дифференцированный зачет | Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7; М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8; П1, П2 |
| Раздел 2. Политическое устройство мира | Устный опрос  ПЗ №2 | Л2 | Письменно | Л1, Л2 М2, П2 | Дифференцированный зачет | Л4, Л5, Л6, Л7; М3, М4, М5, М6, М7, М8; П3 |
| Раздел 3.География мировых природных ресурсов | Устный опрос  ПЗ №3 | Л3 | Письменно | Л3, Л4, М3, П3 | Дифференцированный зачет | Л6, Л7; М3, М4, М5, М6, М7, М8; П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7 |
| Раздел 4.География населения мира | Устный опрос  ПЗ №4, №5, №6 | Л4  Л5 |  |  | Дифференцированный зачет | Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7; М1, М2, М8; П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7 |
| Раздел 5. Мировое хозяйство  Современные особенности развития мирового хозяйства | Устный опрос  ПЗ №7,№8 | М4;М5 |  |  | Дифференцированный зачет | Л5, Л6, Л7; М1, М5, М6, М7, М8; П5, П7 |
| Раздел 6. Регионы мира | Устный опрос  ПЗ №9 | М6 | Письменно | Л5, Л6, М5, М6, П5, П6 | Дифференцированный зачет | Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7; М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8; П1, П4 |
| Раздел 7.Россия в современном мире | Устный опрос  ПЗ №10,№11 | М6, М7 | Письменно | Л7, М6, М7, П7 | Дифференцированный зачет | Л2, Л4, Л5, Л6, Л7; М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8; П1, П2 |
| Раздел 8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Устный опрос  ПЗ №12 | П5 |  |  | Дифференцированный зачет | Л2, Л4, Л5, Л6, Л7; М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8; П7, П8 |

**4. КОС ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

**Вариант I**

*При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.*

*На выполнение работыотводится* ***45*** *минут.*

*К16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.*

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | На юго-западе Россия граничит с Украиной. |
| 2) | Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал. |
| 3) | Площадь территории страны не превышает 20 млн. кв. км. |
| 4) | Россия омывается морями четырех океанов. |

2. Укажите крайнюю южную точку России

1) мыс Челюскин 2) мыс Флигели 3) г. Базардюзю 4) г. Белуха

3. Укажите наиболее низкую по абсолютной высоте равнину

1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье

2) Западно-Сибирская 4) Прикаспийская низменность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на полуострове Ямал

1) железная руда 2) медная руда 3) уголь 4) газ

5. К внешним процессам формирования рельефа относятся:

1) деятельность текучих вод, землетрясения3) выветривание, деятельность текучих вод

2) деятельность ветра, вулканизм 4) землетрясения, вулканизм

6. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?

1) морского2) умеренноконтинентального3) резко континентального4) муссонного

7. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это

1) циклон 2) антициклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором выпадает наибольшее среднегодовое количество атмосферных осадков

1) Москва 2) Новосибирск 3) Якутск 4) Петропавловск-Камчатский

9. Укажите территорию, которая полностью лежит в зоне распространения многолетней мерзлоты

1) Северный Кавказ2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Восточная Сибирь

10. Реки Обь, Енисей, Лена относятся к бассейну

1) Атлантического океана 3) внутреннего стока

2) Северного Ледовитого океана 4) Тихого океана

11.На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый 4) Индийский

12. Укажите почвы, характерные для зоны степей:

1) подзолистые 2) серые лесные 3) черноземы 4) краснозёмы

13. Определите природную зону по описанию:

*Однолетники отсутствуют, т. к. для прохождения полного цикла развития им не хватает ни времени, ни тепла. Характерны: карликовая березка, брусника, лишайник ягель, зеленые мхи.*

1) тайга 2) степи 3) лесостепи 4) тундра

14. Неблагоприятное воздействие на природу оказывает

1) проведение снегозадержания на полях

3) создание лесополос в степной зоне

2) осушение болот в верховьях рек

4) террасирование склонов

15. В Беринговом проливе проходит граница России с…

1) Японией 2) США 3) КНДР 4) Канадой

16.Самый большой остров России:

1) Колгуев 3) Сахалин

2) Врангеля 4) Ратманов

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Океаны:*  А. Северный Ледовитый  Б. Тихий  В. Атлантический | *Моря*:  1. Баренцево  2. Балтийское  3. Берингово  4. Каспийское | 5. Черное  6. Японское  7. Лаптевых |

18. Решите задачу. *Самолет вылетел из Хабаровска в Санкт-Петербург в 12.00 часов (местное время). Во сколько часов(по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 7 часов.*

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы рельефа:*  А.Западно-Сибирская равнина  Б. Среднесибирское плоскогорье  В. Кавказ | *Тектонические структуры*:  1. Область кайнозойской складчатости  2. Западно-Сибирская плита  3. Сибирская платформа  4. Область мезозойской складчатости |

20. Решите задачу. *Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.*

21. Определите реку по описанию.

*«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом- необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых».*

22. Установите соответствие между субъектами РФ и типами почв, преобладающих на этих территориях.

|  |  |
| --- | --- |
| *Территории:*  А. Краснодарский край  Б. Камчатский край  В. Московская обл. | *Почвы:*  1. Лесные вулканические  2. Черноземы  3. Дерново-подзолистые  4. Красно-желтые ферралитные |

23. Определите природную зону по описанию:

*«… Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут полыни и солянки. … Среди них часто встречаются солончаки и солонцы…»*

**Вариант II**

*При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.*

*На выполнение работы отводится* ***45*** *минут.*

*К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.*

1. Укажите крайнюю западную точку России

1) мыс Дежнёва 2) коса вГданьском заливе 3)о.Ратманова 4) мыс Челюскин

2.Самая короткая граница у России с

1)Польшей 2)Азербайджаном 3) Монголией 4) КНДР

3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье

2) Западно-Сибирская 4) Приволжская возвышенность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:

1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

1) деятельность текучих вод; вулканизм 3)древние оледенения; деятельность человека

2) деятельность ветра, текучих вод 4) землетрясения, вулканизм

6. Основателем науки «почвоведение» является:

1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов

7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре- это

1) циклон 2) антициклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором наиболее теплая зима

1) Санкт-Петербург 2)Пермь 3)Норильск 4) Магадан

9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

1) Русская равнина 3) Западная Сибирь

2) Урал 4) Среднесибирское плоскогорье

10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды

1) дождевые 2) талые снеговые 3) ледниковые 4) подземные

11.Определите тип почв по описанию:

*Это самые лучшие почвы нашей страны. В них- самое большое содержание перегноя. Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.*

1) серо-бурые почвы пустынь 3) подзолистые

2) черноземы 4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:

1) каштановые 2) черноземы 3) серые лесные 4) подзолистые

13. Определите природную зону по описанию:

*Это территории‚ наименее благоприятные для существования растений‚ поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.*

1) пустыни 2) степи 3) лесостепи 4) смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

1) Кавказ

2) острова Новая Земля

3) Урал

4) полуостров Таймыр 15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.

2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.

3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.

4) Россия омывается морями трех океанов.

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Океаны:*  А. Северный Ледовитый  Б. Тихий  В. Атлантический | *Моря:*  1. Черное  2. Охотское  3. Каспийское  4. Восточно-Сибирское | 5. Азовское  6. Чукотское  7. Берингово |

18. Решите задачу. *Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов(местное время). Во сколько часов(по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.*

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы рельефа*:  А.Восточно-Европейская равнина  Б. Западно-Сибирская равнина  В. Урал | *Тектонические структуры*:  1) Область кайнозойской складчатости  2) Западно-Сибирская плита  3) Область герцинской складчатости  4) Русская платформа |

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

*«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над......, образуя так называемый рям, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и ..... низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища...»*

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

|  |  |
| --- | --- |
| *Территории:*  А. Р.Калмыкия  Б. Р.Якутия  В.Калининградская обл. | *Почвы*:  1).Мерзлотно-таежные  2). Каштановые  3).Дерново-подзолистые  4). Чернозёмы |

23. Определите природную зону по описанию:

*«…Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим -*

*серебристое, седое море, волнующееся от ветра…»*

**Ответы**

**Вариант I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 | 2-3 | 3-4 | 4-4 | 5-3 | 6-3 | 7-2 | 8-4 |
| 9-4 | 10-2 | 11-2 | 12-3 | 13-4 | 14-2 | 15-2 | 16-3 |

17- А17Б36В25

18- в 12 часов

19- А2Б3В1

20- в 19 часов

21- река Лена

22-А2Б1В3

23- Пустыни и полупустыни

**Вариант II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | 2-4 | 3-2 | 4-1 | 5-4 | 6-2 | 7-1 | 8-1 |
| 9-3 | 10-2 | 11-2 | 12-4 | 13-1 | 14-1 | 15-4 | 16-3 |

17- А46Б27В15

18- в 14 часов

19- А4Б2В3

20- 13 часов

21- Заболоченная равнина

22-А2Б1В3

23- Степь

Критерии оценки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибальной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-14 | 15-19 | 20-23 |

**5. КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Перечень практических работ.**

ПЗ 1. Ознакомление с политической картой мира.

ПЗ.2 Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

ПЗ 3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

ПЗ 4. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

ПЗ 5. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

ПЗ 6. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

ПЗ7 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

ПЗ 8 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

ПЗ 9. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

ПЗ 10. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

ПЗ 11. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

ПЗ 12. Глобальные проблемы человечества

## Раздел 1. Тема:«Источники географическойинформации»

**Практическая работа №1**

**Тема: «Ознакомление с политической картой мира».**

**Цель работы:**научиться составлять характеристику стран по социально-экономическим показателям.

**Оборудование:** учебник Е.В.Баранчиков «География», Атлас для 10 класса, тетрадь, инструкционный лист.

**Ход работы:**

**Задание №1**

Тематики карт: (см Атлас 10 класс)

**Задание №2**

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза꞉Россия,Украина,Белоруссия,Молдавия,Грузия,Азербайджан,Армения,Казахстан,Киргизия,Туркмения,Таджикистан,Узбекистан,Эстония,Латвия,Литва.

Государства,возникшие на территории бывшей СФРЮ꞉ Сербия,Хорватия,Черногория,Македония,Словения,Босния и Герцеговина.

Государства,возникшие на территории бывшей ЧССР꞉Чехия,Словакия.

**Задание №3**

**Для выполнения задания используйте таблицу 1**

### Постройте круговую диаграмму соотношения запасов железных руд в первой пятёрке стран. Для этого сумму запасов железных руд первой пятёрки надо принять за 100%,а затем вычислить долю каждой страны и отметить соответствующий сектор в круговой диаграмме. Отдельные секторы необходимо выделить определёнными цветами или видами штриховки. Составьте легенду к диаграмме.

**Таблица1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место в мире | Страна | Запасы, млрд т |
| 1 | Бразилия | 34 |
| 2 | Россия | 27 |
| 3 | Канада | 26 |
| 4 | Китай | 25 |
| 5 | Австралия | 21 |
| 6 | Украина | 21 |
| 7 | США | 17 |
| 8 | Казахстан | 15 |
| 9 | Индия | 13 |
| 10 | ЮАР | 9 |

**Задание 4.**

- Страна, имеющая самый большой запас железной руды?

- Страна, имеющая самый маленький запас железной руды?

- Страны, имеющие одинаковый объём запаса железной руды?

**Вывод**

## Раздел 2.Тема: « Политическое устройствомира»

**Практическая работа №2**

**Тема: Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.**

Обозначить в контурной карте в цвете:

5 государств по S территории

5 по численности населения

По географическому положению:

1.Приморские

2.Внутриконтинентальные

3. Островные по 5 государств

4.Полуостровные

5.Архипелаги

**Раздел 3.Тема : «География мировых природных ресурсов»**

**Практическая работа № 3**

**Тема: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.**

**Цель:** Научиться определять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

**Оборудование:** тетрадь, инструкционный лист,калькулятор

**Ход работы:**

***Вариант 1*.**

**Ресурсообеспеченность** – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием..  
Р=З:Н   
Р=З:Д   
где:   
Р –ресурсообеспеченность, З - запасы , Н - численность населения , Д - добыча 

№ 1.Оценкаресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

***Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Страна* | *Запасы*  *( млрд. тонн )* | | | *Добыча*  *( млн. тонн )* | | | *Ресурсообеспеченность*  *( в годах )* | | |
| *нефть* | *уголь* | *железные руды* | *нефть* | *уголь* | *железные руды* | *нефть* | *уголь* | *железные руды* |
| Весь мир | 139,7 | 1725 | 394 | 3541 | 4700 | 906 | 39 | 367 | 435 |
| Россия | 6,7 | 200 | 71,0 | 304 | 281 | 107 | 22 | **712** | **663,5** |
| Германия | 0,2 | 111 | 2,9 | 12 | 249 | 0 | 16,6 | 446 | --------- |
| Китай | 3,9 | 272 | 40,0 | 160 | 1341 | 170 | 24 | 203 | 235 |
| Саудовская Аравия | 35,5 | 0 | 0 | 404 | 0 | 0 | **88** | 0 | 0 |
| Индия | 0,6 | 29 | 19,3 | 36 | 282 | 60 | 17 | 103 | 322 |

№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

***Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Страна* | *Запасы*  *( млрд. тонн )* | | | *Население*  *(млн. человек)* | *Ресурсообеспеченность*  *( тонн на душу населения )* | | |
| *нефть* | *уголь* | *железные руды* | *нефть* | *уголь* | *железные руды* |
| Весь мир | 139,7 | 1725 | 394 | 7647 | 18 | 225,6 | 51,5 |
| США | 3,0 | 445 | 25,4 | 330 | 9 | 1348 | 77 |
| Канада | 0,7 | 50 | 25,3 | 35 | **20** | 1428,6 | 723 |
| Бразилия | 0,7 | 12 | 49,3 | 209 | 3,3 | 57 | 236 |
| ЮАР | 0 | 130 | 9,4 | 72 | 0 | 1805,5 | 130,5 |
| Австралия | 0,2 | 90 | 23,4 | 25 | 8 | **3600** | **936** |

**Сделайте вывод** о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов..

.

**Практическая работа № 3**

**Тема: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.**

**Цель:** научиться определять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

**Оборудование:** тетрадь, инструкционный лист, калькулятор

**Ход работы:**

***Вариант 2.***

**Ресурсообеспеченность** – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием.

Р=З:Н   
Р=З:Д   
где:   
Р –ресурсообеспеченность, З - запасы , Н - численность населения , Д - добыча

№ 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

***Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Страна* | *Запасы*  *( млрд. тонн )* | | | *Добыча*  *( млн. тонн )* | | | *Ресурсообеспеченность*  *( в годах )* | | |
| *нефть* | *уголь* | *железные руды* | *нефть* | *уголь* | *железные руды* | *нефть* | *уголь* | *железные руды* |
| Весь мир | 139,7 | 1725 | 394 | 3541 | 4700 | 906 | 39 | 367 | 435 |
| США | 3,0 | 445 | 25,4 | 402 | 937 | 58 | 7,5 | 475 | 438 |
| Канада | 0,7 | 50 | 25,3 | 126 | 73 | 42 | 5,5 | **685** | **602** |
| Бразилия | 0,7 | 12 | 49,3 | 61 | 29 | 162 | **11,5** | 414 | 304 |
| ЮАР | 0 | 130 | 9,4 | 0 | 206 | 33 | 0 | 631 | 285 |
| Австралия | 0,2 | 90 | 23,4 | 29 | 243 | 112 | 6,9 | 370 | 209 |

№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

***Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Страна* | *Запасы*  *( млрд. тонн )* | | | *Население*  *(млн. человек)* | *Ресурсообеспеченность*  *( тонн на душу населения )* | | |
| *нефть* | *уголь* | *железные руды* | *нефть* | *уголь* | *железные руды* |
| Весь мир | 139,7 | 1725 | 394 | 7647 | 18 | 225,6 | 51,5 |
| Россия | 6,7 | 200 | 71,0 | 146 | 46 | **1370** | **486** |
| Германия | 0,2 | 111 | 2,9 | 82 | 2,4 | 1354 | 35 |
| Китай | 3,9 | 272 | 40,0 | 1 392 | 2,8 | 195 | 28,7 |
| Саудовская Аравия | 35,5 | 0 | 0 | 42 | **845** | 0 | 0 |
| Индия | 0,6 | 29 | 19,3 | 1 354 | 0,44 | 21 | 14 |

**Сделайте вывод** о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов..

.

Дополнительный материал

**Классификация природных ресурсов мира**

Природные ресурсы - природные компоненты, которые используются или могут быть использованы в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.

XX век характеризуется небывалым ростом народонаселения и мирового общественного производства. Бурное развитие в последние годы НТП привело к особенно резкому усилению антропогенного воздействия на природную среду. Масштаб воздействия человека на природную среду стал планетарным. Он влияет на все компоненты природы: рельеф, климат, воды, почвы, органический мир и т. д.

Потребности человека в сырье возрастают. Рациональное использование всех природных ресурсов - актуальная задача человечества.

Все природные ресурсы делятся на исчерпаемые и неисчерпаемые. Исчерпаемые ресурсы - ресурсы недр и экосистемы, которые в процессе производства исчерпываюся. Они делятся на возобновимые и невозобновимые.

Ресурсы возобновимые - способны к восстановлению (лесные, растительные, животные, земельные, водные и т. д.), т. е. они могут восстановиться самой природой, однако их природное восстановление (плодородие почв, древесной и травянистой массы, количество животных и т, д.) часто не совпадает с темпами использования. Расход возобновимых ресурсов начинает превышать размеры их природного восстановления. Для того, чтобы этого не произошло, необходимо:

1. Изменить технологию переработки исчерпаемых ресурсов.
2. Ресурсы углеводородного сырья повысить за счет производства синтетического жидкого топлива.
3. Расширить вовлечение в производство вторичного сырья. Так, в развитых странах получение меди на 30-40% основывается на утилизации вторичного сырья.
4. Утилизировать ценные компоненты, которые выбрасываются промышленными предприятиями в атмосферу. Так, одна ТЭС, работающая на угле, мощностью 1 млн. кВт ежечасно выбрасывает в атмосферу до 15 тонн сернистых газов и до 6 тонн сернистой золы.
5. Применять безотходные технологии.
6. Экономно расходовать топливно-энергетические ресурсы: переход на дизельное топливо и нетрадиционные источники энергии.
7. Повышать добычу нефти за счет широкого внедрения современных методов добычи.

К неисчерпаемым природным ресурсам относятся те, которые в процессе производства нельзя исчерпать. Это -энергия Солнца, приливов и отливов, геотермальная, ветра, биологической массы, морских волн, синтетического топлива, атмосферных осадков и т. д. Использование неисчерпаемых природных ресурсов не приводит к общему уменьшению их запасов на Земле.

Минеральные, биологические, водные, климатические ресурсы - сырье для различных отраслей хозяйства. Сырье, которое используется в производстве, превращается в экономические ресурсы общества. Существуют и другие виды экономических ресурсов - капитал, трудовые, интеллектуальные, возможности менеджмента. Использованные природные ресурсы после определенной технологической обработки становятся средствами труда и разнообразными материальными благами.

Природные ресурсы на Земле размещены неравномерно. Не только отдельные страны, но и крупные регионы отличаются друг от друга уровнем ресурсообеспеченности.

Ресурсообеспеченность - это соотношение между величиной (т. е. запасами) природных ресурсов и размерами их добычи. Она выражается количеством лет, на которое должно хватить данного сырья, либо его запасами из расчета на 1 человека.

**Ресурсообеспеченность =(запасы)/(объем добычи) =Количество лет**

 На показатель ресурсообеспеченности влияют богатство или бедность территории природными ресурсами. Поэтому для хозяйственного освоения страны необходимо знать о ее территориально-природно-ресурсном потенциале. Природно-ресурсный потенциал территории - это совокупность ее природных ресурсов, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса. ПРИ характеризуется двумя главными показателями -размерами и структурой, которая включает минерально-сырьевой, земельный, водный и другие потенциалы.

Однако, если природных ресурсов в той или другой стране мало, это не значит, что страна обречена на бедность, ведь экономические ресурсы каждой страны измеряются не только их количеством. Большое значение имеют людские ресурсы и наличие капитала в стране. Примером могут быть так называемые «новые индустриальные страны», а также Япония, которые достигли высоких экономических результатов при ограниченной природно-сырьевой базе.

Природные ресурсы неравномерно распределены по поверхности и в недрах Земли, что обусловливает раз­личия в ресурсообеспеченности между странами мира.

1. Некоторые из них (Россия, США, Канада, Китай, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан) располагают больши­ми запасами и многими видами минерального сырья. Однако в большинстве стран мира запасы и набор полез­ных ископаемых весьма ограничены. Так, Андские стра­ны (Чили и Перу) выделяются крупными запасами толь­ко медных и полиметаллических руд, страны Ближнего
2. Востока (Кувейт, Саудовская Аравия, ОАЭ и др.) — не­фти и газа, Северной Африки (Марокко, Тунис) – фосфо­ритов, Пакистан и Бангладеш — поваренной соли, Боли­вия и Малайзия – олова. Фактически ни одна страна не располагает минерально-сырьевой базой, позволяющей полностью обеспечить свои внутренние потребности в топливе и сырье. Даже Россия, при всем многообразии своих минеральных ресурсов и значительных их запа­сах, по отдельным видам минерального сырья (марга­нец, хром, титан, цирконий и др.) ощущает дефицит и вынуждена покрывать его за счет импорта. Также и США из-за неполной обеспеченности минеральным сырьем импортируют бокситы, уран, вольфрам, хром, марганец и др. В целом США ввозят 15-20% (в стоимостном вы­ражении) необходимого минерального сырья, страны-члены ЕС – 70-80%, Япония – 90-95%.
3. Крупнейший поставщик топлива и минерального сы­рья для стран западного мира — развивающиеся стра­ны. Развивающиеся страны (включая Китай и Вьетнам) занимают ведущие позиции в мире по запасам нефти и газа, бокситов, меди, олова, никеля, кобальта, сурьмы и др., а всего сосредоточивают до 35% минерально-сы­рьевых ресурсов мира. Большую часть добываемого топ­лива и сырья эти страны экспортируют. Исключение – новые индустриальные страны, являющиеся в развива­ющемся мире крупным потребителем топлива и мине­рального сырья (нефть, природный газ, черные и цвет­ные металлы и др.).
4. Развитые страны лидируют по запасам угля, свинцово-цинковых, марганцевых, хромовых руд, молибдена, многих редких и благородных металлов и др., всего, со­средоточивая примерно 40% минеральных ресурсов пла­неты. Среди экономически развитых стран очень круп­ными запасами топлива и минерального сырья облада­ют США, Австралия, Канада и ЮАР. Последние три страны занимают также ведущие позиции в мире по их экспорту. В отличие от развивающихся, развитые стра­ны активно используют не только собственные ресур­сы, но и природно-ресурсный потенциал других стран — развивающихся, Восточной Европы, СНГ, России. Все­го эти страны потребляют 70% мировых минеральных ресурсов. Россия среди крупнейших держав мира имеет самую высокую обеспеченность минеральными ресурса­ми. При доле 2,5% в населении мира она сосредоточи­вает около 25% его минерально-сырьевых ресурсов. Объем запасов и добычи таких видов минерального топ­лива и сырья, как нефть, газ, уголь, железные и медно-никелевые руды, алмазы, платина, золото, апатиты и калийные соли, не только удовлетворяет текущие по­требности экономики страны, но и позволяет значитель­ную их часть экспортировать. Ее общие запасы разве­данного минерального сырья оценивают в 28,3 трлн долл., а прогнозные — в 140 трлн долл.
5. В структуре минерально-сырьевой базы России пре­обладают топливно-энергетические ресурсы (уголь, нефть, газ и пр.), доля которых составляет 70%, более 15% приходится на нерудное сырье, 13% – на черные, цветные и редкие металла, 1% — на алмазы и благород­ные металлы (золото, серебро, платина).
6. Вместе с тем, несмотря на высокую обеспеченность в целом, в России либо полностью отсутствуют, либо не соответствуют требованиям современной промышленно­сти (т. е. не удовлетворяют потребность, не освоены в силу сложных горно-геологических условий, отсутствия современных технологий промышленной переработки и т. п.) запасы марганцевых, хромовых, титановых, цир­кониевых, рубидиевых, ртутных, свинцовых, цинковых руд, а также высококачественных бокситов, фосфори­тов, каолинов, бариты и др.

## Раздел 4. Тема: « Географиянаселения мира»

**Практическая работа № 4**

**Тема: «Анализ особенностей расселения населения в различных странах**

**и регионах мира»**

**Цели:**

* Определение демографической ситуации ,демографической политики и качества жизни в разных странах и регионах мира.

**Оборудование:** Атлас 10 класс; тетрадь; инструкционный лист**.**

**Ход работы:**

**1.** Дать определения: население, рождаемость, смертность, естественный прирост. В каких единицах они измеряются.

**2.** Заполните таблицу **«Типы воспроизводства населения».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравниваемые черты** | **1 тип воспроизводства** | **2 тип воспроизводства** |
| 1.Уровень рождаемости |  |  |
| 2.Уровень смертности |  |  |
| 3.Уровень естественного прироста |  |  |
| 4.В каких странах распространен |  |  |
| 5.Доля детей |  |  |
| 6.Доля пожилых людей |  |  |
| 7.На что направлена демографическая политика. |  |  |
| 8.Мероприятия демографической политики (примеры) |  |  |

**3. Выпишите в тетрадь понятие урбанизации, основные черты урбанизации.**

*Урбанизация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Основные виды урбанизации:*

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**«***Миграции»-*

*Ее виды:*

**4.**Работа с картой Атласа 10 класса «Плотность населения» Выделите территории с высокой и низкой плотностью.(Не менее 5 примеров запишите в тетрадь)

**5.**Состав населения (возрастно-половая структура).

**Вывод:**

**Практическая работа № 5.**

**Тема. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.**

**Цель:** дать оценку уровню и качеству жизни населения в разных странах и регионах мира.

**Оборудование.** Атлас 10 класса, тетрадь, инструкционный лист

**Ход занятия**

***Задание № 1.*** Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План сравнения** | **Сравниваемые регионы** | | | | | |
| **I вариант** | | **II вариант** | | **III вариант** | |
| **Франция** | **Монголия** | **Япония** | **Бразилия** | **Россия** | **Индия** |
| 1. Тип воспроизводства населения |  |  |  |  |  |  |
| 2. ВВП на душу населения (в тыс. $) |  |  |  |  |  |  |
| 3. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) |  |  |  |  |  |  |
| 4.Естественный прирост (за год на 1000 чел. населения) |  |  |  |  |  |  |
| 5. Средняя продолжительность жизни (годы) |  |  |  |  |  |  |
| 6. Состав населения по полу |  |  |  |  |  |  |
| 7. Возрастной состав |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**

**Практическая работа №6**

**Тема: Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.**

**Цель:** дать оценку культурных традиций разных стран мира

**Оборудование.** Атлас 10 класса, тетрадь, инструкционный лист

учебник Е.В.Баранчиков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование страны | Характеристика национальных культур |
|  | Англия |  |
|  | Бразилия |  |
|  | Германия |  |
|  | Китай |  |
|  | Россия |  |
|  | США |  |
|  | Франция |  |
|  | Япония |  |

**Вывод:**

## Раздел 5. Тема: «Мировое хозяйство»

**Практическая работа № 7**

**Тема: «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»**

**Цели:**  Определение условий международного географического разделения труда,основных отраслей и производств мирового хозяйства.

**Оборудование**: карты атласа «Мировое хозяйство», тетрадь, инструкционный лист

**Ход занятия:**

Работа в тетради (письменно).

1.Что такое международное географическое разделение труда?

2.В каком веке сформировалось мировое хозяйство? Почему?

3.Перечислите условия специализации стран.

4.Назовите территориальную структуру мирового хозяйства.

5.Назовите отрасли машиностроения и страны-лидеры в производстве.

6.В чем заключается значение «зеленой революции»?

7.Структура живодноводства (страны не менее 5 примеров)

8.Структура растеневодства (страны не менее 5 примеров)

Задание №2. Выполнить тестовое задание.

I. Какой тип отраслевой структуры характеризуется ведущей отраслью

промышленности?

1)Агропромышленный.2) Индустриальный, 3) Постиндустриальный

II.Географическое разделение труда определяется

1)Только географическим положением, 2)Специализацией стран и регионов

на производстве продукции, 3)Обменом товарами и услугами между

странами.

III.Организация ОПЕК включает:

1 страны Востока, 2) страны Азии,3) экспортеров нефти, 4)

производителей сельскохозяйственной продукции

**Вывод**

**Практическая работа №8**

**Тема: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.**

**Цель:** научиться определять специализацию стран и регионов мира

**Оборудование:** тетрадь,инструкционный лист.

**Ход работы:**

Задание 1

Что такое отрасли специализации территории (страны)? Определите

отрасли специализации следующих стран

Австралия

Германия

Канада

Саудовская Аравия

Швеция

Эквадор

Япония

Задание 2

Что такое транснациональные корпорации (компании) ТНК?

Укажите вид основной продукции и национальную принадлежность ТНК

Adidas

Boeing

Daimler Benz

APPLE

Bosch

Danone

Audi

British Petroleum (BP)

Epson

BASF

British Steel

Erich Krause

Bayer AG

Cadbury

Exxon

BayerischeMotoren

Coca-Cola

Ferrari

Werke

FIAT

Binatone

Ford

General Motors

Nokia

Schwarzkopf & Henkel

HEHST

OPEL

Siemens

IBM

PHILIPS

Thomson

KRUPP

Procter & Gamble

TISSEN

Mittal Still

Rolex

Volkswagen

Nestle

Rolls-Royce

Volvo

**Вывод**

## Раздел 6. Тема: «Регионы мира»

**Практическая работа №9**

**Тема: Составление комплексной экономико-географической характеристики страны.**

**Цель:** научиться составлять комплексную характеристику страны

**Оборудование:**тетрадь, инструкционный лист

**Ход работы:**

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, площадь административно-территориальное деление, форма правления, столица).  
2. Географическое положение: вид географического положения, с какими странами граничит, чем и где омывается,

3. Природные условия и ресурсы;  
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального ирелигиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты миграций,   
5. Отрасли специализации промышленности,

6. Отрасли специализации сельского хозяйства  
7. Главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта иимпорта;

**Вывод:**

## Раздел 7. Тема: «Россия в современном мире»

**Практическая работа №10**

**Тема: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.**

**Цель:** определить геополитическое и геоэкономическое положение России.

**Оборудование:** тетрадь,инструкционный лист, учебник Е.В.Баранчиков «География»

**Ход работы:**

Геополитическое положение (ГПП) - научная категория, которая определяется совокупностьютерриториальных отношений страны с другими государствами и большими природными объектами,которые имеют существенное политическое, экономическое, экологическое влияние на эту страну.

Оценивая ГП надо принимать во внимание положение по отношению к 4 типам государств.

Справка:

1 Сверхдержава– очень мощное государство, с наибольшим политическим, экономическим или военнымпревосходством над большинством других государств

2 Великая держава – государство, реально или постоянно влияющее на мировое развитие в рамкахопределенной эпохи. Современная великая держава– это государство, реально и постоянновлияющее на систему международно-правовых и международных отношений в рамках конкретного

исторического периода.

3 Региональными державами называются те государства, которые обладают реальным влиянием врегиональном масштабе в рамках исторической эпохи, но по определенным показателям не дотягивают допозиций великой державы. Таковыми, сегодня, являются Иран, Индия, Бразилия, Австралия и другие.

4 Малое государство – государство, обладающее ничтожной совокупной мощью и влиянием в рамкахопределенной системы международных отношений.

План описания геополитического положения страны

1 Общие сведения о стране (площадь, уровень социально-экономического развития, столица)

2 Положение страны на материке или в регионе.

3 Тип страны по географическому положению.

4 Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.

5 Соседское положение страны.

6 Участие стран – соседей в международных организациях.

7.Страны – союзники.

8 Приморское, транспортно - географическое положение.

9 Близость к горячим точкам.

**Вывод**

**Практическая работа №11**

**Тема: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России**

**Цель:** Определение основных направлений и структуры внешних экономическихсвязей России с зарубежными странами.

**Оборудование:** географический атлас мира для 10 класса, учебник

«География» Е.В. Баранчиков. интернет-ресурсы, цветные ручки или

карандаши.

**Ход работы**

**Задание №1:**

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве,перспективы его развития.

**Задание №2:**

Изобразите схематически «Экспорт (нефть,газ,золото) и импорт(оборудование и машины, фармацевтические препараты,пластмасс, овощи и фрукты) России».

**Вывод:**

## Раздел 8 Тема: «Географическиеаспекты современных глобальных проблемчеловечества»

**Практическая работа №12**

**Тема:** Глобальные проблемы человечества.

**Цель:** изучить глобальные проблемы человечества

**Оборудование:** тетрадь,инструкционный лист, учебник Е.В.Баранчиков «География»

**Ход работы:**

Используя интернет-ресурсы, выполните задания:

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы | Сущность проблемы |
| Экологическая |  |
| Демографическая |  |
| Энергетическая |  |
| Продовольственная |  |

Назовите пути решения экологических проблем в Р.Ф. и меры, которые

следует предпринять правительству России для улучшения экологического

состояния страны.

**Вывод**

**Правила выполнения практических работ**

1.Обучающийся должен выполнить практическую работу в соответствии полученным заданием.

2.Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом.

3.Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетрадях для практических работ.

4.Таблицы и рисункиследует выполнятьспомощью чертежных инструментов (линейки, циркуля ит. д.) карандашом.

5.Расчет следует проводить с точностью до двухзначных цифр.

6.Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических занятий. Необходимо указывать:

1. тему;

2. цель занятия;

3. оборудование;

4. содержание работы и последовательность ее выполнения;

5. выводы

**Критерииоцениванияпрактической работы.**

**Отметка "5"**

* Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретический знаний, практические умения и навыки.
* Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4"**

* Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
* Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата Использованы преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
* Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

* Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

* Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Правила работы с контурными картами.**

1 Заполнять контурную карту аккуратно.

2Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты в графе: «условные знаки».

3 Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

4 Все записи в контурной карте делаются печатными буквами.

5.Выполнять задания строго по заданию преподавателя!Избегайте нанесение «лишнейинформации» (отметка за правильно оформленную работу по предложеннымзаданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работуизлишней информации)

6. Нельзя ничего делать фломастерами, восковыми мелками. Только ручками и

цветными карандашами.

**Темы рефератов**

•Новейшие изменения политической карты мира.

•Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

•Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

•Особенности современного воспроизводства мирового населения.

•Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

•Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

•Языки народов мира.

•Современные международные миграции населения.

•Особенности урбанизации в развивающихся странах.

•Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

•Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

•«Мировые»города и их роль в современном развитии мира.

•Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

•Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

•Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

•Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

•Международный туризм в различных странах и регионах мира.

•«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

•Запад и Восток Германии сегодня.

•Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

•Экономические реформы в Японии, Южной Корееи, Китае.

•Особенности политической карты Африки.

•Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уро- вень урбанизации в странах Африки.

•Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

•Географический рисунок хозяйства США.

•Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

•Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

•Особенности современного экономико-географического положения России.

•Внешняя торговля товарами России.

•Глобальная проблема изменения климата.

**Темы консультаций индивидуального проекта**

|  |
| --- |
| Тема консультации |
| Поиск проблемного поля; выбор темы проекта и ее конкретизация |
| Уточнение тематического поля и темы проекта, ее конкретизация; определение и анализ проблемы, постановка цели проекта |
| Анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта |
| Построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов |
| Выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; внесение изменений в конструкцию и технологию |
| Подготовка презентационных материалов; изучение возможностей использования результатов проекта |
| Доработка проектаи подготовка к публичной защите |
| Защита проекта, анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта |

**Темы индивидуальных проектов:**

**43.02.10 Туризм**

1.Ландшафты и жилища народов мира

2.Великие озера мира

3.Опасные животные Черного моря

4.Морские города – утопия или жизненно необходимый проект?

5.Вулканы – неразгаданные загадки природы

6.География в рекламных названиях

7.Прогнозирование погоды по народным приметам и самодельным приборам

8.Деды морозы разных стран мира

9.Роль туризма в развитии международных отношений

10.Путешествия в Древнем мире

11 Агротуризм Европы

12 Зиплайн в разных странах мира

13.Организация персональных туров в России

14.Кукурузный лабиринт Америки

15.Зорбинг. История и виды.

16. Гостиницы мира

17. Современное состояние и перспективы развития культурно-познавательного туризма в Республике Крым

18. География футбола

19. Охрана прав потребителей в сфере туризма

20.Туристическая Россия

21.География религиозного и паломнического туризма в мире

22.География индустриального туризма

23.География делового туризма

24.Мировой туризм США

25.Географические представления в античности. Путешествия и зарождения туризма.

26.Экономико-географическая характеристика морского круизного туризма в отдельных регионах мира

27.География международных туристских потоков: статистика, тренды, прогнозы

28.Экстремальный и спортивный туризм в республике Карелия

29.Рыболовные туры в России

30.Особенности экологического туризма и его развитие на Камчатке

31.Карнавал в Испании как вид событийного туризма

32.Перспективы развития спортивного туризма в Республике Казахстан

33.Туристско-рекреационный потенциал Нижегородской области

**43.02.12 Технология эстетических услуг**

1.Украшения женщин в разных странах мира

2.Как менялась мода на цвет волос в мире

3.Лучшие бренды косметики для волос Европы, Японии, Кореи.

4.Как продлить молодость: современные инновации косметологии в мире.

5.Отношение к эстетической косметологии в разных странах мира

6.Татуаж в России и Сша

7.Как ухаживают за кожей в разных странах мира в зависимости от климатических условий.

8.Визажное искусство народов мира

9.История развития косметологии в России

10.Пилинги кожи в разных странах мира

11.Эволюция масок – красивые и жуткие в разных странах мира

12.Параметры красоты в разных странах

13.Когти, кости и монеты. Какие этнические украшения носят в разных странах мира.

14.Экзотическая мода разных племен со всего мира

15.Иньекции красоты в России и США

16.География французской моды

17.Эстетический туризм, отпуск и изменение вашего образа

18.Бьюти-процедуры Лондона и Италии

19.Эстетическая медицина Зарубежной Европы

20.Эстетика стран мира

21.Спа-салоны мира

22.Эталоны красоты у разных народов

23.Самый красивый город в мире:рай для эстетов

24.Нейл арт женщин в разных странах мира

25.Модный макияж в разных странах мира

26.Повседневный макияж в разных странах мира

27.Виды макияжа различных народов мира

28.Визажисты мира

29.Мейкап-эмиграция в Америку

30.Самые красивые страны мира

31.История нейл-арта:как красили ногти в 90-х и что модно сейчас

32.Красавицы разных народов мира

33.История развитии эстетики в Италии

* + 1. **Технология парикмахерского искусства**

1.География причесок в разных уголках мира

2.Знамениты парикмахеры мира

3.География мужской моды 1920-1950 г.г.

4.Идеал красоты у различных народов

5.География брейдинга.

6.Прическа как отражение современной молодежной субкультуры

7.История развития парикмахерского исскуства Египта

8.География стрижек блант боб.

9.География бьюти трендов

10.Знаменитые парикмахеры в разных странах мира

11.Национальные прически мира

12.Запрещенные стрижки в разных странах мира

13.Услуги барбешопа в разных странах мира

14.Способы укладки волос в разных странах мира

15.Свадебные прически в разных странах мира.

16.Парикмахерское искусство в Италии

17.Женские прически по знаку зодиака

18.Особенности парикмахерского дела в разных странах

19.Парикмахерские традиции разных стран мира

## 20.Международныешколыпарикмахерскогоискусства

21.История конкурсов парикмахерского искусства в СССР

22.От Древнего Египта до Декаданса: как менялись прически в разные эпохи

23.Летние прически разных стран мира

24.Исторические прически разных эпох и народов

25.Парикмахерское искусство в Японии и Китае

26.Секреты ухода за волосами из разных стран

27.Парикмахерский инструмент на протяжении веков

28.Генотипы волос: скандинавский, бразильский, азиатский.

29.Усы и борода как атрибут мужской красоты в России

30.История накладных волос от древности до наших времен.

31.Украшения народов мира"

32.История постижерного искусства в России

33.Коктельные прически разных народов мира

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

1. Кулинарная география в России

2. Национальная кухня мира

3.Необычные блюда мира.

4.Рестораны мира

5. Соусы в кухнях народов мира

6.Кондитерские изделия в кухнях народов мира

7.Использование алкогольных напитков в кухнях народов мира

8.География гениев кулинарии

9.Кухня Великобритании

10.Традиции и угощения в разных странах мира

11.Использование вина в кулинарной практике Франции и Италии

12 Пряности и приправы в азиатской кухне

13 География карвинга

14.Индустриальное питание Франции (Су-вид)

15.Молекулярная кулинария

16.Фъюжн-кулинария Азии

17.Десерты разных стран мира

18.Завтраки народов мира

19.Чайные церемонии в разных странах мира

20.Необычные сорта хлеба в разных странах мира

21Обед с привилегиями в разных странах мира.

22.Особенности шведского стола в США

23.Вегетарианская кухня Индии

24.Кухня малых народов Севера России

25.Особенности православной кухни

26.Мусульманская кухня

27.Питание в посты и праздники

28.Использование пива в кулинарной практике народов Европы

29.Пряности и приправы европейской кухни

30.Блины, блинчики, оладьи кухонь народов мира

31.Национальные горячие напитки

32.Рис в питании народов Азии

33.Сладкие блюда европейской кухни

**38.02.04 Коммерция**

1. География на почтовых марках
2. География в рекламных названиях
3. География в купюрах
4. Внешняя торговля РФ
5. География чисел
6. Гербы физических и экономических районов
7. Города миллионеры
8. Растения и животные в мире геральдики.
9. Русские имена на карте мира.
10. Геополитическое и рыночное положение , их влияние на предпринимательскую деятельность.
11. Особенности и проблемы формирования национального рынка
12. Причины и следствия социально-экономического кризиса
13. Влияние природных условий на черты народа.
14. Роль НТП в формировании экономики.
15. Развитие фермерских и личных подсобных хозяйств
16. Продовольственные биржи и ярмарки.
17. Территориальная организация торговли
18. История развития банковского дела в России
19. Новые формы организации предпринимательской деятельности.
20. История формирования рынка рекреационных услуг.
21. Национальная экономика Германии.Франции.
22. Региональные рынки РФ.
23. Особенности и проблемы организации предпринимательской деятельности на Севере РФ.
24. Товарная структура мировой торговли
25. Место России на Мировом рынке
26. Рынки промышленной и сельскохозяйственной продукции
27. География коммуникационных систем
28. Рынки Сибири и Дальнего Востока
29. Изучение рынка в трудах зарубежных и российских ученых
30. География инвестиций
31. Состояние и перспективы развития транспортного комплекса России.
32. Состояние и перспективы развития экономики Республики Крым.
33. Иммиграция в России: позитивные и негативные последствия

**6. КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вопросы для дифференцированного зачета**

1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований
2. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.
3. Государственный строй, формы правления и административно -территориального устройства стран мира.
4. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.
5. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды.
6. Численность и воспроизводство населения . Состав и структура населе­ния.
7. Научно-техническая рево­люция Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
8. Электроэнергетика.
9. Черная и цветная металлургия
10. Химическая промышленность.
11. Лесная промышленность. Главные страны и районы
12. Текстильная промышленности. Главные страны и районы
13. География сельского хозяйства. «Зеленая революция» Растениеводство. Животноводство
14. География транс­порта. Международные экономические отношения.
15. Зарубежная Европа. Население. Хозяйство. Сельское хозяйство (На примере страны по выбору студента)
16. Субрегионы и страны зарубежной Европы. .
17. Зарубежная Азия. Общая характеристика .
18. Китай Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.
19. Япония Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры
20. Индия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.
21. Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона.
22. Африка. Общая характеристика.
23. Субрегионы Африки.
24. США. Хозяйство. Макрорегионы.
25. Канада. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.
26. Латинская Америка. Общая характеристика. Хозяйство и территориальная структура Латинской Америки.
27. Бразилия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.
28. Аргентина. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.
29. Мексика. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.
30. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.
31. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда
32. Глобальные проблемы, их сущностьи взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демо­графическая и продо­вольственная проблемы и пути их решения.

**Критерии оценки:**

Подготовка обучающегося к диф.зачету включает в себя три этапа:

Самостоятельная работа в течение процесса обучения;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие диф.зачету по темам

курса;

подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при

письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Дифференцированный зачет в письменной форме проводится по

билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме

материал. По окончании ответа преподаватель может задать

обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку

к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 10 минут с

момента получения им билета/теста.

Результаты дифференцированного зачета объявляются

обучающемуся после проверки ответов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»