

Таким образом, общаясь с китайцами можно сделать вывод, что данная нация очень общительная, следит за мировыми тенденциями и интересуется жизнью не только своей страны, но и целого мира. Китайцы стремительно развивают свою инфраструктуру, следят за нововведениями в других странах и развивают свою экономику, реформы образования и т.д.

Библиографический список

1. История Китая: учебник / Под ред. А.В. Меликсетова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство МГУ, Издательство «Высшая школа», 2002. – 736 с.

2. Отличие китайского менталитета от западного: наглядные иллюстрации Ян Лиу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://anashina.com/otlichie-kitajskogo-mentaliteta-ot-zapadnogo/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Уткин, А.И. Глобализация: процесс и осмысление: Онлайн-учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchebnik-online.com/131/860.html>, свободный. – Загл. с экрана

УДК 373.1.013: 373.1.02:372.8

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Р. Р. Гибадулина

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»,
г. Елец*

На современном этапе развития общества целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, подготовка учеников к межкультурной коммуникации, развитие навыков сравнения культур, традиций, обычаев страны изучаемого языка, т.е. овладение иностранным языком как средством устной и письменной коммуникации. С помощью ресурсов сети Интернет можно

работать с аутентичными материалами, создавать реальную и виртуальную языковую среду, расширять источники и способы получения информации.

Учителя, совершенствуя свой профессионализм и пополняя свои методические копилки, все чаще испытывают потребность в методической поддержке по проведению уроков с применением Интернет-технологий. Использование Интернет-ресурсов переводит на качественно новый уровень подготовку и проведение уроков, открывает широкие возможности.

Для создания благоприятной учебной атмосферы для учащихся необходимо организовывать урок так, чтобы он стимулировал деятельность учащихся. Именно нетрадиционные методы обучения характерны плодотворной деятельности учащихся. Школьные преподаватели и преподаватели-новаторы доказали, что такие нетрадиционные формы организации урока способствуют повышению интереса обучающихся к уроку и повышают мотивацию учения [4].

В преподавании иностранных языков было разработано множество методов обучения, соответствующих запросам общества и определенному уровню развития научно-технического прогресса. Рассмотрим более подробно методы и технологии обучения иностранным языкам. Светлана Владимировна Титова в своей работе выделяет следующие методы: тренинговый, демонстрационный, проблемно-поисковый, коммуникативно-интерактивный.

Наибольший интерес в данной работе представляют проблемно-поисковый и проектный методы.

Проблемно-поисковый метод основан на использовании веб-заданий, представленных форматами, применение которых помогает гармонично включать новые педагогические технологии в образовательный процесс. Рассмотрим более подробно самые распространенные учебные Интернет-ресурсы, с помощью которых можно внедрить проблемно-поисковый метод в процесс обучения: Hotlist, Treasure Hunt, Subject Sampler, Multimedia

Scrapbook, Webquest. Каждый последующий ресурс логически продолжает и усложняет предыдущую ступень, таким образом учащиеся последовательно подходят к созданию своего исследовательского проекта.

Hotlist/Хотлист (Полезный список) – самое простое веб-задание. Полезный список является эффективным способом включения ресурсов сети Интернет в образовательный процесс, который содержит дополнительный учебный материал, значительно сокращает время поиска информации для учеников, удобнее распечатанного списка сайтов. В данном задании необходимо ввести ключевое слово в поисковую систему, которая покажет необходимые хотлисты [2].

Treasure Hunt/Трежа Хант (Охота за богатствами) позволяет ученикам получить конкретную информацию по определенной теме. Данный вид задания схож с заданием хотлист. Трежа хант включает ссылки на различные сайты по изучаемой теме, но в каждой ссылке есть вопросы по содержанию сайта, с помощью которых учитель управляет поисковой деятельностью учащихся. При завершении выполнения задания задается общий вопрос на целостное понимание темы [2].

Subject Sampler/Сабдъект Сэмпла (Образец постановки проблемы). Учитель подбирает в сети Интернет некоторое количество сайтов с богатой информацией по определенной теме, затем ученики изучают веб-материалы и отвечают на предложенные вопросы. Образец постановки проблемы предполагает оживленную дискуссию на иностранном языке; дает возможность анализировать информацию и выражать свое мнение; позволяет выявить темы, интересующие учеников [2].

Multimedia Scrapbook/Мультимедиа скрэпбук (Мультимедийный альбом) содержит большую коллекцию материалов (текстовые сайты, фотографии или картинки, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию), которые учащиеся могут скачивать для выполнения заданий

(доклады, презентации) или для разработки других аспектов изучаемой темы [2].

Webquest (Веб-поиск) – является одним из самых сложных видов веб-заданий, предполагающий работу с огромным количеством материала, исследовательскую деятельность и критическое осмысление информации. Учитель может использовать данный вид задания, чтобы создать мотивацию для решения сложных спорных проблем; познакомить учеников с различными интерпретациями проблемы; развить навыки работы в группе [2].

Следует также рассмотреть такую организацию процесса обучения как Интернет-проекты. Проектная деятельность является наиболее эффективной деятельностью учащихся во внеурочное время, которая во многом зависит от организации и контроля учителя. Интересная тема проекта помогает школьникам успешно осваивать не только учебную программу, но и расширять кругозор на уроках английского языка. На начальном этапе формулируется тема и конечная цель проекта, утверждается календарный план работ, завершением проекта является презентация результатов [3].

Партнерами в международном Интернет-проекте российских школьников стали учащиеся 3-5 классов школы «All Saints' Academy» города Лэйклэнд штата Флорида США. Американские школьники предложили написать сочинения, которые они назвали «Bio-poems». В рамках предложенной темы ребята должны были по плану написать о себе, о своих семьях, о своих хобби. Результаты работы были опубликованы на сайте http://www.sch130.nsc.ru/~olchasov/local_history/ [3].

Целью обучения иностранному языку является коммуникативная деятельность учащихся. Перед учителем ставится задача активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения, а использование ИКТ разнообразит учебный процесс, несет в себе мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.

Библиографический список

1. Полат, Е.С. Интернет в гуманитарном образовании: учеб. пособие для студентов ВУЗов / Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2000.

2. Титова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: пособие для студентов и аспирантов яз. факультетов университетов и ВУЗов / С.В. Титова. – М.: ИКАР, 2009. – С. 137-143.

4. Зайцева, Е.Ю. Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Е.Ю. Зайцева. – Режим доступа: <https://infourok.ru/netradicionnie-metodi-obucheniya-inostrannim-yazikam-380246.html> (15.04.2017).

5. Rutiss.ru – Изучение английского языка через участие в международном интернет-проекте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rutiss.ru/literatura/izuchenie-anglijskogo-yazika-cherez-uchastie-v-mezhdunarodnom-internet-proekte/> (10.04.2017).

УДК 343.2/.7(4/9)

СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДА ПРИСЯЖНЫХ В РФ: АРГУМЕНТЫ ЗА И ПРОТИВ

И. И. Горностаева

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»,*

г. Елец

Осуществление правосудия является сложным, противоречивым и накладывающим небывалую ответственность процессом по отношению к тому, кто его вершит. Профессия судьи всегда считалась уважаемой и почетной, а также всегда заслуживала безграничное доверие общества. Но, тем не менее, судьи – прежде всего люди, а судьи с опытом, принимающие