**УТВЕРЖДЕНО**

приказ от 01.09.2022 № 239

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

образовательной программы

среднего профессионального образования

|  |
| --- |
| *ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса»* |

*наименование образовательного учреждения*

по специальности среднего профессионального образования

|  |  |
| --- | --- |
| **19.02.03**  *код* | **Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**  *наименование профессии / специальности СПО* |
|  | на период 2022-2026 |

Квалификация (ии): Техник-технолог

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения - 3 года и 10 мес.

на базе основного общего образования

*основного общего / среднего (полного) общего*

Профиль получаемого профессионального образования - естественно-научный профиль

*при реализации программы среднего (полного) общего образования*

**СОДЕРЖАНИЕ**

[РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ](#_bookmark1)

[ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ](#_bookmark1)

[РЕЗУЛЬТАТОВ 8](#_bookmark1)

[РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ](#_bookmark2) [РАБОТЫ 9](#_bookmark2)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих норма тивных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474  «О национальных целях развития Российской Федерации на период до  2030 года»;  Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);  распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г.  № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации  в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской  Федерации на период до 2025 года;  Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской  Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);  [Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70712258/0)  Устав ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса" |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, начальник отдела ВР, заведующие отделениями, председатели ПЦК, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители студенческих объединений и клубов, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, представители организаций-работодателей |

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям много- национального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных**  **результатов реализации**  **программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий знающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность  к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского  государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой  безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий  основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со  своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скепти-цизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий си- стемным мышлением и умением принимать решение в условиях  риска и неопределенности. | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий про- фессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисци- плинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессио-  нальную жизнестойкость. | **ЛР 14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и  профессий | **ЛР 15** |

# Планируемые личностные результаты

**в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| ОДБ.01 Русский язык | ЛР1-ЛР12 |
| ОДБ.02 Литература | ЛР1-ЛР12 |
| ОДБ.03 Иностранный язык | ЛР1-ЛР12 |
| ОДП.04 Математика | ЛР1-ЛР12 |
| ОДБ.05 История | ЛР1-ЛР12 |
| ОДБ.06 Физическая культура | ЛР1-ЛР12 |
| ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР1-ЛР12 |
| ОДБ.08 Астрономия | ЛР1-ЛР12 |
| ОДБ.09 Родная литература | ЛР1-ЛР12 |
| ОДБ.10 Информатика | ЛР1-ЛР12 |
| ОДП.11 Химия | ЛР1-ЛР12 |
| ОДП.12 Биология | ЛР1-ЛР12 |
| УДД. 01 Основы финансовой  грамотности | ЛР1-ЛР12 |
| УДД.02 Основы проектной деятельности | ЛР1-ЛР12 |
| УДД. 03 Обществознание (вкл.экономику и право) элективный курс | ЛР1-ЛР12 |
| УДД .04 Физика (элективный курс) | ЛР1-ЛР12 |
| Индивидуальный проект | ЛР1-ЛР12 |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР1-ЛР12 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР1-ЛР12 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | ЛР1-ЛР12 |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | ЛР1-ЛР12 |
| ВЧ.ОГСЭ.05 Основы социологии и политологии | ЛР1-ЛР12 |
| ЕН.01 Математика | ЛР1-ЛР12 |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования | ЛР1-ЛР12 |
| ЕН.03 Химия | ЛР1-ЛР12 |
| ОП.01 Инженерная графика | ЛР1-ЛР15 |
| ОП.02 Техническая механика | ЛР1-ЛР15 |
| ОП.03 Электротехника и электронная техника | ЛР1-ЛР15 |
| ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве | ЛР1-ЛР15 |
| ОП.05 Автоматизация технологических процессов | ЛР1-ЛР15 |
| ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР1-ЛР15 |
| ОП.07 Метрология и стандартизация | ЛР1-ЛР15 |
| ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности | ЛР1-ЛР15 |
| ОП.09 Основы экономики, менеджмента и  маркетинга | ЛР1-ЛР15 |
| ОП.10 Охрана труда | ЛР1-ЛР15 |
| ОП.11 Безопасность жизнедеятельности | ЛР1-ЛР15 |
| ВЧ. ОП.12 Основы предпринимательской деятельности | ЛР1-ЛР15 |
| ВЧ. ОП.13 Физиология питания | ЛР1-ЛР15 |
| ВЧ. ОП.14 Основы поиска работы/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | ЛР1-ЛР15 |
| ВЧ. ОП.15 Психология общения/Коммуникативный практикум | ЛР1-ЛР15 |
| МДК.01.01Технология хранения и подготовки сырья | ЛР1-ЛР15 |
| УП.01 Учебная практика | ЛР1-ЛР15 |
| ПП.01 Производственная практика (практика по профилю специальности) | ЛР1-ЛР15 |
| МДК.02.01 Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий | ЛР1-ЛР15 |
| ВЧ. МДК.02.02 Инновационные технологии в хлебопечении | ЛР1-ЛР15 |
| УП.02 Учебная практика | ЛР1-ЛР15 |
| ПП.02 Производственная практика (практика по профилю специальности) | ЛР1-ЛР15 |
| МДК.03.01 Технология производства сахаристых  кондитерских изделий | ЛР1-ЛР15 |
| МДК.03.02 Технология производства мучных кондитерских изделий | ЛР1-ЛР15 |
| МДК.03.03 Технология приготовления сахаристых и мучных кондитерских изделий народов мира | ЛР1-ЛР15 |
| УП.03 Учебная практика | ЛР1-ЛР15 |
| ПП.03 Производственная практика (практика по профилю специальности) | ЛР1-ЛР15 |
| МДК.04.01 Технология производства макаронных изделий | ЛР1-ЛР15 |
| УП.04 Учебная практика | ЛР1-ЛР15 |
| ПП.04 Производственная практика (практика по профилю  специальности) | ЛР1-ЛР15 |
| МДК.05.01. Управление структурным подразделением организации | ЛР1-ЛР15 |
| УП.05 Учебная практика | ЛР1-ЛР15 |
| ПП.05 Производственная практика (практика по профилю специальности) | ЛР1-ЛР15 |
| МДК.06.01 Изготовление теста, отделочных полуфабрикатов, приготовление десертов, кондитерской и шоколадной продукции разнообразного ассортимента | ЛР1-ЛР15 |
| УП.06 Учебная практика | ЛР1-ЛР15 |
| ПДП Преддипломная практика | ЛР1-ЛР15 |

# РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по ре- зультатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии,

викторинах, в предметных неделях;

* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, препо- давателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этниче- ской, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнацио- нальной, межрелигиозной почве;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и пожилых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природ- ным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориен- тироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

# РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Процесс воспитания в профессиональной образовательной организации основывается на следующих современных подходах:

*-системный*, который способствует построению соответствующей интегративной модели ли профессионального воспитания в СПО на принципах необходимой целостности и позволяет системно подойти к изучению лучших отечественных практик и систем воспитания в СПО;

*-компетентностный* – позволяет рассматривать результаты профессиональной подго- товки в СПО как единство ее профессионально и личностно наполненных компонентов: знаний, умений, владений, профессионально и личностно значимого опыта деятельности;

*-личностно-деятельностный* – позволяет формировать профессионально-значимые качества личности обучающихся, способствующие успешной социализации и творческому само- выражению; навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий, молодежной активности, в т.ч. предпринимательской;

*-синергетический* – дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие;

*-проектный* – современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации, позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы тоды для эффективного получения результатов, достижения показателей и целей деятельности.

История образовательного учреждения начала свой путь в июне 1987 года, когда приказом Тульского областного управления профессионально-технического образования от 5 июня 1987 года №112 создано среднее профессионально-техническое училище №37, в 1995 году учреждение получили статус колледжа. На сегодняшний день Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса – это современная многопрофильная, многоуровневая и высокотехнологичная образовательная организация, имеющая статус автономного учреждения. Одно из приоритетных направлений деятельности колледжа -предпринимательское образование. Модель предпринимательского образования и творчества студентов реализует цели развития предпринимательской активности сту- дентов и поддержки молодежных предпринимательских проектов, решений, продуктов от идей до начала производства и первых успешных продаж в интересах кооперации, малого и среднего бизнеса. Комплексный и многоуровневый характер модели позволяет поэтапно решать задачи и достигать результативности студенческого предпринимательства. События Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) направлены на формирование профессиональных, личностных и предпринимательских компетенций.

## Модуль «Ключевые мероприятия колледжа и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»

В колледже действует модель воспитательной системы, основная цель которой - создание условий для развития активной личности будущего специалиста, обладающего здоровой мотивацией для  самореализации в обществе. Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы в ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса» являются:

1. *Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания;*
2. *Профессионально - и бизнес-ориентирующее направление профессионального воспитания, развитие социального партнёрства;*
3. *Спортивное, экологическое и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания;*
4. *Развитие добровольчества и социальной активности, студенческое самоуправление в профессиональном воспитании;*
5. *Духовно-нравственное и культурно-творческое направление профессионального воспитания.*

Каждое направление имеет определенные цели и задачи, которые реализуются одновременно в учебном процессе и во внеучебное время посредством вооружения студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, а также путем включения их в систему общественных мероприятий. Это способствует формированию у будущих специалистов необходимого опыта в различных сферах профессиональной деятельности. Существующая в колледже система воспитания предусматривает поэтапное формирование у студентов необходимых компетенций. Особенность этого подхода заключается в том, что на каждом этапе обучения характер деятельности студентов постепенно усложняется: расширяется их поле деятельности, меняется степень участия (от рядового исполнителя до организатора).

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация колледжа планомерно создает целенаправленную систему воспитания студентов, представляющую условия, способствующие индивидуальному развитию обучающихся и их коллективному взаимодействию.

Основными формами учебно-воспитательной и внеурочной работы колледжа являются: воспитательная работа в учебном процессе, воспитательная внеурочная деятельность, включающая в себя проектную, научно-исследовательскую, общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и другие виды деятельности студентов.

Педагогический коллектив колледжа в процессе обучения осуществляет воспитание студентов посредством реализации основных профессиональных образовательных программ, целенаправленно подбирая учебные пособия, дидактический материал, направленный не только на усвоение студентами программных знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осозна­ние и принятие общечеловеческих ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации

*Цели направления:*

* Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер.
* Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей.
* Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся.
* Социальное и гражданское становление личности.
* Успешная самореализация в жизни общества и профессии.

*Ценности направления:*

* Сформировать ответственную гражданскую позицию и социальную активность для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии.
* Обладать навыками правовой и политической культуры.
* Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности.
* Уметь разрабатывать собственные конструктивные решения, затрагивающие права и интересы социально-профессиональных групп.
* Иметь собственную адекватную позицию по отношению к окружающей социальной действительности.
* Уметь противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Приоритеты направления*

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданская идентичность | Духовно-нравственные ориентиры |
| * Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. * Социальная активность в общественной жизни. * Социальная активность в профессиональной деятельности. | * Формирование духовно- нравственных ценностей. * Опора на исторические скрепы Благотворительные акции. * Противодействие идеологиям. * Социальная активность в профессиональной деятельности. |

Реализация данного направления осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия |
| На уровне района, города | |
|  | Неделя безопасности |
|  | День города Тула и Тульской области. Участие в праздничных мероприятиях |
|  | Посещение музея современного оружия ТУЛГу, музея пожарной охраны, обороны г.Тулы, центра МЧС «ЮНИСПАС», Куликова поля |
|  | Всероссийский день призывника. Посещение воинских частей. Участие в городских мероприятиях. |
|  | День народного единства.  Участие в городских мероприятиях |
|  | День допризывника |
|  | Участие в городских митингах и возложениях |
|  | Участие в мероприятиях, посвященных героической обороне города Тулы в годы Великой Отечественной войны. |
|  | Возложение венков к монументам павшим воинам |
|  | Участие в зимнем этапе «Полоса разведчика» |
|  | Участие в военно-спортивной игре «Марш бросок Куликово Поле» |
|  | Участие в региональной Спартакиаде допризывной молодежи |
|  | Участие в областном военно-спортивном соревновании «Полоса разведчика» |
|  | Участие в областном молодёжном военно-патриотическом форуме «Комбат» |
|  | Участие в городских мероприятиях к годовщине Победы в Великой Отечественной войне |
|  | Участие в военно-спортивной игре «Майские маневры» |
|  | Участие в городской военно-спортивной игре «Победа» |
|  | Участие в юниорском соревновании на ветеранском многоборье, посвященном героям России С. Бурнаеву и Е. Рындину. |
|  | Открытые уроки в музее ветеранов Афганистана «Воинские звания и знаки различия», «Награды России» |
| На уровне образовательной организации | |
|  | Урок Мира |
|  | Всероссийский классный час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм-угроза миру!» |
|  | Организация военно-спортивного клуба (по военно-прикладным видам спорта) |
|  | Классный час ко Дню города Тула и Тульской области |
|  | Оформление справок на студентов для военкоматов ТО. Составление списков студентов для постановки на воинский учет |
|  | Соревнование по основам военной службы среди учебных групп |
|  | Принятие участия в Неделе студенческой науки |
|  | Проведение 5 дневных учебных сборов по ОВС, для обучающихся – юношей в ГУДО ТО «Региональный Центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания ТО» |
|  | Классные часы ко Дню народного единства |
|  | Классный час «Толерантность – путь к миру» |
|  | Классный час, посвященный обороне г.Тулы |
|  | Вечер, посвященный событиям в Сирии |
|  | Классный час «Годовщина со дня рождения А.В. Суворова» |
|  | Классный час, посвящённый Дню Неизвестного Солдата |
|  | Классный час «День Героев Отечества» |
|  | Классный час, посвященный обороне Москвы |
|  | Классный час ко Дню Конституции России |
|  | Контроль за прохождением студентами медицинского обследования в военкоматах ТО |
|  | Вручение повесток в военкоматы |
|  | Международный день памяти жертв Холокоста |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
|  | Классный час, посвящённый Сталинградской битве |
|  | Классный час, посвященный обороне Севастополя |
|  | Месячник оборонно - массовой работы, посвященной Дню защитника Отечества |
|  | Классный час, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
|  | Встреча с ветеранами ВОВ, воинами, служившими в горячих точках |
|  | Олимпиада по ОВС |
|  | Классный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией |
|  | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» к 60-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина |
|  | Экскурсии в музеи военных частей, знакомство с бытом военнослужащих. |
|  | День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Классный час. |
|  | Вечер, посвященный Военно-морскому Флоту России |
|  | Классный час ко Дню России |
|  | В формате военно-спортивного клуба «КРЕЧЕТ»:  Изучение раздела ОВС программы учебника БЖД  Огневой подготовки  Военно-прикладных видов спорта  Специальной физической подготовки  Строевой подготовке |
| На уровне учебной группы | |
|  | Тренинги командообразования и командные игры |
|  | Формирование выборного актива учебной группы |
|  | Выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы |
|  | Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн |
|  | Классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений. |
| На индивидуальном уровне с обучающимися | |
|  | Наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия |
|  | Создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел |
|  | Проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. |

*Спортивное, экологическое и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания* - это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья, а также экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

*Цели направления:*

* Гармоничная развитая здоровая личность.
* Ответственное отношение к собственному здоровью.
* Культура здоровья обучающихся.
* Потребность в здоровом образе жизни.
* Собственная система профилактики здоровья.
* Экологически целесообразное поведение.
* Активное участие в природоохранных акциях.

*Ценности направления:*

* Соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального.
* Обладать навыками культуры здоровья и здорового образа жизни, быть здоровым физически.
* Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья.
* Сформировать ценностное отношение у к сохранению, профилактике и укреплению здоровья.
* Принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье осуществлять профилактические меры.
* Прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей.
* Соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения.
* Обладать навыками экологической и гигиенической культуры .
* Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине.

*Приоритеты направления*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика здоровья | Физическое развитие и  культура здоровья | Экологическая и гигиеническая  культура |
| * Индивидуально личностное * Соматическое здоровье * Физическое здоровье * Психологическое здоровье * Духовно-нравственное здоровье * Социальное здоровье | * Формирование здорового образа жизни * Ценностное отношение к здоровью * Ведение здорового образа жизни * Полноценное развитие | * Формирование экологической и гигиенической культуры * Экологически целесообразное поведение * Развитие экологического мышления * Участие в природоохранных акциях |

Реализация данного направления осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия |
| На уровне района, города | |
|  | «Кросс Наций» |
|  | Участие в межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!» |
|  | Торжественное открытие областной спартакиады обучающихся и педагогических работников профессиональных образовательных организаций ТО |
|  | Участие во всероссийских соревнованиях «Лыжня России» |
|  | Участие в областной военно-спортивной игре «Защитник Отечества» |
|  | Спартакиада ССУЗов по легкой атлетике. |
|  | Участие в Спартакиаде колледжей по настольному теннису |
|  | «Лыжня России» |
| На уровне образовательной организации | |
|  | Изучение спортивных интересов обучающихся нового приема |
|  | Проведение бесед о здоровом образе жизни с обучающимися нового приема |
|  | Организация деятельности спортивных секций |
|  | Товарищеская встреча по Мини-футболу |
|  | Классный час, посвященный Всемирному дню первой медицинской помощи |
|  | Спортивно-массовое мероприятие для студентов и сотрудников «ДЕНЬ ЗОЖ» |
|  | Проведение конкурса «Марафон приседаний» |
|  | Проведение спортивного праздника «Знакомьтесь – мы первый курс!» |
|  | Спартакиада руководителей ГПОУ ТО |
|  | Первенство колледжа по волейболу среди девушек |
|  | Проведение соревнований колледжа по мини-футболу |
|  | Конкурс «Марафон отжиманий» |
|  | Турнир колледжа по волейболу среди юношей и девушек |
|  | Участие в Cпартакиаде колледжей по волейболу |
|  | Конкурс «Марафон здорового образа жизни» |
|  | Фестиваль ГТО |
|  | Соревнования колледжа по лыжам (эстафета между курсами) |
|  | Товарищеский матч по волейболу между студентами и педагогами |
|  | Спортивный праздник «Спортивная Елка» |
|  | Проведение спортивно-прикладной игры «Зимние забавы» |
|  | Военно-спортивная игра «Служить Отчизне!» |
|  | Первенство колледжа по баскетболу |
|  | Конкурс «Марафон подтягиваний» |
|  | Первенство колледжа по настольному теннису |
|  | Спортивный праздник «День здоровья» |
|  | Первенство колледжа по легкой атлетике |
|  | Конкурс «Марафон ловкости» |
|  | Товарищеские матчи по баскетболу |
|  | Всемирный день без табака. Акция  «Меняю сигарету на конфету» |
|  | Конкурс «Марафон быстроты» |
|  | Соревнования по пробитию пенальти среди девушек |
|  | Соревнования по полиатлону |
|  | Спартакиада «Стартуем вместе!» |
| На уровне учебной группы | | Товарищеские матчи по волейболу |
|  | Экологические экскурсии |
|  | Классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др. |
| На индивидуальном уровне с обучающимися | |
|  | Индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности. |

Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических инационально-культурных традиций народов Российской Федерации.

*Цели направления:*

* Гармоничная личность.
* Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей.
* Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся.
* Мотивация к непрерывному личностному росту.
* Успешная самореализация в жизни общества и профессии.

*Ценности направления:*

* Соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства.
* Обладать навыками духовно-нравственной культуры.
* Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности.
* Сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к окружающей социальной действительности.
* Принимать активное участие в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях.
* Создать собственную семью и иметь возможность заниматься воспитанием детей на основе приобщения их к духовно-нравственным ценностям.

*Приоритеты направления:*

|  |  |
| --- | --- |
| Личностный рост | Духовность |
| * Мотивация к непрерывному личностному росту. * Развитие коммуникативных и социально-значимых умений, обеспечивающих социальное становление личности. * Успешная социализация в жизни, обществе, профессии. | * Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности * Принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства. * Формирование духовно- нравственной культуры личности. |

Реализация данного направления осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия |
| На уровне района, города | |
|  | Флешмоб «Профтех в каждом из нас» |
|  | Региональный проект «Арт-Профи форум» |
|  | Региональный фестиваль «Студенческая весна» |
|  | Региональный конкурс красоты и таланта «Мисс и мистер студенчество» |
|  | Региональный конкурс «Студент года» |
|  | Участие в конкурсе художественной самодеятельности учащихся и студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Тульской области «Во мне поет сама Россия» |
| На уровне образовательной организации | |
|  | Выпускной праздник |
|  | Развлекательно-познавательная игра «Прокачай мобилу» |
|  | Награждение отличившихся студентов по итогам учебных лет |
|  | Рубрика в официальной группе Вконтакте  «Профтех в лицах» |
|  | Конкурс рисунков на асфальте |
|  | Внутриколледжный конкурс на лучшую эмблему профтехобразования |
|  | Международный день учителя.  Концерт. Конкурс стенгазет. |
|  | Вечер к годовщинесо дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина |
|  | КВН |
|  | Развлекательное мероприятие ко Дню матери |
|  | Конкурс на лучшую снежную фигуру |
|  | Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета |
|  | Концерт, новогодняя вечеринка для студентов колледжа. Конкурс новогодних стенгазет. |
|  | Классный час «История Нового года» |
|  | Новогодний праздник в Красивском психоневрологическом интернате |
|  | Вечер встречи выпускников |
|  | Развлекательная программа ко Дню всех влюбленных |
|  | Развлекательное мероприятие к Международному женскому Дню. Конкурс студенческих газет. |
|  | Развлекательная программа «Здравствуй, Широкая Масленица!» |
|  | Литературно – музыкальная композиция «Этот праздник со слезами на глазах…» |
|  | Участие в конкурсе художественной самодеятельности учащихся и студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Тульской области «Во мне поет сама Россия» |
|  | Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Международному Дню защиты детей |
|  | Участие в конкурсе художественной самодеятельности учащихся и студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Тульской области «Во мне поет сама Россия» |
|  | Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Международному Дню защиты детей |
|  | Выпускной праздник |
|  | Развлекательно-познавательная игра «Прокачай мобилу» |
| На уровне учебной группы | |
|  | Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Тульского края |
|  | Посещение театральных спектаклей, концертов |
|  | Социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек |
| На индивидуальном уровне с обучающимися | |
|  | Наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п. |
|  | Анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося |

## Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися своей группы; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями

*Работа с группой:*

* + инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; вовлечение максимально возможного количества студентов группы в подготовку и участие в событиях чемпионата профессий WorldSkills, в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, разнообразных акциях, флешмобах (в том числе в онлайн-формате);
  + проведение классных часов (онлайн и оффлайн) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. В том числе проведение классных часов с приглашением ветеранов войны и труда, выпускников колледжа, лидеров клубов, представителей общественных организаций и правоохранительных органов.

-сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование во время адаптационного периода и по мере необходимости, в том числе с привлечением педагога-психолога;

-выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

-изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом- психологом.

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

*Работа с преподавателями, преподающими в группе:*

-регулярные консультации классного руководителя с ведущими преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

-регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом с использованием мессенджеров, телефонных звонков, информационных и благодарственных писем;

-помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями;

организация родительских собраний (онлайн и оффлайн), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся происходит традиционно в начале года, после завершения адаптационного периода (для групп нового приема), в середине второго семестра и по мере возникновения необходимости.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание во внеурочное время в колледже осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного роста социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. В колледже широко представлены студенческие объединения, сообщества, на базе которых преподаватели и обучающиеся могут делиться позитивными эмоци- ями, социально значимым опытом и знаниями:

- военно-патриотический клуб «Кречет»;

- спортивный клуб «Здоровая молодость»;

- школа студенческого актива «Лидер»;

- волонтерский отряд «Добрые сердца»;

- клуб творческих, веселых и находчивых «Позитив»;

- «Киберпатруль»;

- клуб начинающих журналистов «НеПРЕССные новости»;

- трудовой отряд «Мастер-ОК».

Реализация воспитательного потенциала дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ происходит в рамках следующих направлений:

* + *физкультурно-спортивная направленность*: решает задачи формирования компетенции здоровьесбережения, понимания и потребности в здоровом образе жизни, физического, психического и нравственного совершенствования личности, привития валеологической культуры, культуры здоровья, всесторонней профилактики вредных привычек; реализуется с помощью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Лыжи», «Настольный теннис», «Мини-футбол». В течение учебного года проводятся соревнования по настольному теннису, гимнастике, лыжным гонкам, мини- футболу. Проводимые в течение учебного года мероприятия по организации и учебного и тренировочного процесса позволяют ежегодно укомплектовать спортивные команды колледжа для участия в городской спартакиаде и соревнованиях среди профессиональных образовательных организаций. Организована подготовка и участие обучающихся в движении по сдаче норм ГТО.
  + *художественная направленность*: решает задачи создания условий для творческой самореализации студентов, развития и совершенствования творческих умений и навыков, способностей, талантов, самовоспитания личностных художественно-эстетических вкусов, формирование специалиста, человека-гражданина высокой культуры и нравственности.
  + *социально-гуманитарная направленность*: решает задачи формирования «прорывных» компетенций - умений, позволяющих осваивать реальность, обеспечивающих успешную деятельность обучающегося в жизни после окончания учебного заведения, достигать проектных результатов, выстраивать карьеру.

***Модуль «Учебное занятие»***

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей предполагает следующее:

* + установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
  + включение в занятие игровых и интерактивных методик, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Модуль «Студенческое самоуправление»

**Студенческое самоуправление** – это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

**Добровольчество** – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение.

***Цели направления:***

* Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост.
* Расширение участия в управлении государственными и общественными делами.
* Формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов.
* Навыки ведения переговоров, командообразования.
* Развитие молодежного добровольчества, волонтерства.

***Ценности направления:***

* Сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, обществе, профессии.
* Участвовать в управлении образовательной организацией.
* Участвовать в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.
* Уметь разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы.
* Осуществлять поддержку инициатив студенческих групп.
* Уметь взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи.

***Приоритеты направления:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Активная жизненная позиция** | **Опыт участия в управлении** |
| * Повышение собственной социальной роли и активности * Переподготовка для овладения новым набором знаний * Разработка собственных инициатив * Формирование активной гражданской позиции специальности | * Участие в управлении общественными делами * Формирование навыков ведения переговоров * Развитие компетенций командообразования * Опыт решения проблем, принятия решений, коллаборации |

Структура Студенческого совета «ТКПТС»:

- советы отделений;

- совет общежития;

- волонтерский отряд;

- совет по развитию спорта и ЗОЖ;

- трудовой отряд.

Реализация данного направления осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** |
| **На уровне района, города** | |
|  | Участие в программе «Кадры будущего для регионов» |
|  | Участие в городских слётах органов студенческого самоуправления |
|  | Оказание помощи в проведении городского праздника, посвященного Дню российского студенчества |
|  | Встреча волонтёров с кураторами Тульского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» |
|  | Областной конкурс волонтерских проектов «Хочу делать добро!» |
|  | Областной фотоконкурс, направленный на популяризацию добровольческого движения в Тульской области «Твори добро» |
|  | Участие в молодежном межрегиональном форуме «Окна роста» |
|  | Участие в региональном онлайн-проекте «Команда мечты» |
| **На уровне образовательной организации** | |
|  | Заседание студенческого совета «К успеху вместе» |
|  | Встреча директора со студенческим советом |
|  | Встреча директора с обучающимися первого курса |
|  | Посвящение в студенты «Знакомьтесь, мы – первый курс!» |
|  | День самоуправления для первокурсников |
|  | Собрания волонтёрского отряда и студенческих клубов |
|  | Волонтёрская акция по высаживанию цветов на территории студенческого городка |
|  | Благотворительная акция в приюте для бездомных животных «Любимец» |
|  | Деятельность трудового отряда «Мастер-ОК» по озеленению территории студенческого городка |
|  | Волонтёрская акция «День спонтанного проявления доброты» |
|  | Сезонные ярмарки доброты |
|  | Недели добра |
|  | Волонтёрская акция #ДышиСвободно к Международному день отказа от курения |
|  | Волонтёрская акция #МыВместе |
| **На уровне учебной группы** | |
|  | Работа с активами групп |
|  | Организация и контроль ведения журналов  посещаемости. |
| **На индивидуальном уровне с обучающимися** | |
|  | Внесение предложений по совершенствованию воспитательного, учебного процесса и научно-исследовательской работы |

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

## Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)

**Профессионально-ориентирующее направление профессионального воспитания** - это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности, как в горизонтальном, так и вертикальном направлении, а также участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат.

***Цели направления:***

* Самоопределение и социализация обучающихся.
* Планирование обучающимися личностного профессионального роста.
* Оценка карьерного потенциала обучающихся.
* Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры.
* Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.
* Стимулирование предпринимательской активности обучающихся.
* Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах.
* Исследование предпринимательских намерений обучающихся.
* Формирование предпринимательской позиции.

***Ценности направления:***

* Заниматься видом деятельности или иметь должность, которые соответствуют самооценке, что будет способствовать моральному удовлетворению.
* Заниматься видом деятельности или иметь должность, которые стимулируют профессиональный рост по вертикали и по горизонтали.
* Получить работу или должность, которые будет усиливать, и развивать личностные возможности.
* Иметь работу или должность, которые позволяют продолжать активное обучение и саморазвитие.
* Работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости.
* Иметь работу или должность, позволяющую заниматься воспитанием детей и домашним хозяйством.
* Иметь опыт участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса.
* Сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, старт-апах для повышения уровня предпринимательской компетентности.
* Быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию.
* Уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века («Форсайт Компетенций - 2030», Сколково) для повышения возможностей самозанятости.

***Приоритеты направления***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональный рост** | **Должностной рост** | **Участие в проектах и открытие собственного дела** |
| **«Горизонтальное развитие карьеры»**   * Обучение, стажировки * Профессиональное самосовершенствование * Подтверждение квалификации * Повышение квалификации по имеющейся специальности | **«Вертикальное развитие карьеры»**   * Расширение кругозора * Переподготовка для овладения новым набором знаний * Развитие менеджерских   компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных) | * Открытие собственного дела * Стимулирование самозанятости * Получение дохода * Развитие менеджерских компетенций * Ориентация на сервис * Опыт личного участия в проектах и инициативах |

Реализация данного направления осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** |
| **На уровне района, города** | |
|  | Участие в международной студенческой научно-практической конференции «Проблемы молодежи глазами студентов» |
|  | Городской праздник, посвященный Дню студента |
|  | Участие в проекте ТОП-People |
|  | Региональная встреча «Без галстуков» |
| **На уровне образовательной организации** | |
|  | Классные часы «Учись учиться»;  «Знакомство с группой»; «Первый курс»;  «Новый учебный год»; «Задачи выпускного курса» |
|  | Праздничная программа, посвященная Дню студента |
|  | Квест для первокурсников |
|  | Участие в региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях |
|  | Классный час «Готовимся к экзаменам» |
|  | Тренинги и мастер-классы по теме «От теории к практике: как построить карьеру» с участием ЦСППМ «Шанс» |
|  | Тренинг «Генерация бизнес-идей» |
| **На уровне учебной группы** | |
|  | Экскурсии на предприятия |
|  | Встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий |
|  | конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов |
|  | Классные часы:  на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;  на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»;  на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; |
| **На индивидуальном уровне с обучающимися** | |
|  | Наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; |
|  | Индивидуальные беседы с обучающимся преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения. |

## Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* + общие родительские собрания, (онлайн и оффлайн), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, проходят традиционно в начале года, после завершения адаптационного периода (для групп нового приема), в середине второго семестра и по мере возникновения необходимости.
  + ролики и буклеты, посвященные разным воспитательным проблемам и вопросам, рекомендации педагога-психолога, расположены на сайте колледжа и в официальной группе VK.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих дел колледжа и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

* + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Модуль «Студенческие и социальные медиа»

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучащихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + в рамках Студенческого Света выделен клуб «Киберпатруль», осуществляющий деятельность по фиксации и блокировке противоправного контента в социальных сетях и на личных страницах студентов;
  + также функционирует Медиа-центр – созданная из заинтересованных студентов группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение сту- денческих праздников, фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов. Созданные видео и фото-материалы активно используются на страницах в соцсетях, для украшения новостной ленты сайта.

Деятельность указанных центров нельзя разделить, так как это разновозрастное сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт колледжа и официальные страницы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающиеся, педагоги и родители могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы, а также центры обеспечивают участие обучающихся в конкурсах медиа.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

* + оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия (Новый год, День Победы, мотивационные плакаты, уголки безопасности, информационные стенды);
  + размещение на стендах колледжа и общежития регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурсы плакатов к знаменательным датам, конкурсы, посвященные профилактике ВИЧ/СПИД, курения, употребления ПАВ и т. д., инсталляции в рамках реализации социальных проектов)
  + благоустройство кабинетов, поддержание материально-технической базы на высоком уровне, создающее позитивный имидж колледжа как современного, идущего в ногу со временем профессионального образовательного учреждения;
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, открытых мероприятий и уроков, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  + совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики (флаг колледжа, флаги специальностей, логотип, специальная одежда с логотипом колледжа, значки и т.п.), используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
  + акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимся и педагогами;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
  + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с начальником отдела воспитательной работы с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития, обещающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. *Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогов.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* + качеством проводимых ключевых дел колледжа;

-качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и наставников и их групп;

* + качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов;
  + качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
  + качеством существующего Студенческого совета колледжа;
  + наличием достижений в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;
  + качеством трудоустройства выпускников;
  + качеством работы студенческих медиа;
  + качеством организации предметно-эстетической среды техникума;
  + качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися в колледже ресурсами и разработанными локально-нормативными актами колледжа.

# Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания в колледже работает команда квалифицированных специалистов. Управление воспитательной работой обеспечивается директором, начальником отдела воспитательной работы, заведующими отделениями, председателями ПЦК. Также воспитательная программ реализуется через деятельность классных руководителей, преподавателей, педагога-психолога, социальных педагогов, руководителей студенческих объединений и клубов, воспитателей общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, зафиксированных в должностных инструкциях.

# Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает учебными корпусами, общежитиями, имеет столовые, спортивные залы, актовый зал, библиотеками с читальным залом. Материально-техническая база постоянно обновляется и совершенствуется за счет собственных средств. Колледж имеет учебные кабинеты и лаборатории, необходимые для осуществления образовательного процесса в соответствии с действующими ФГОС СПО. Оформление и оборудование кабинетов отвечает современным техническим требованиям, целям и задачам подготовки специалистов, всесторон- ней компьютеризации учебного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, интерактивной доской, мультимедийными установками. Учебные кулинарные цеха, лаборатории оснащены современным оборудованием, техническими средствами. Колледж имеет достаточное информационно-методическое обеспечение. Фонд учеб- ной и методической литературы увеличивается и постоянно обновляется.

Колледж располагает общежитиями. Студенты, проживающие в общежитиях, обеспечены всем необходимым. Организованы текущий и капитальный ремонт жилых комнат, установлена система видеонаблюдения, противопожарной защиты, заменены электроплиты, приобретены холодильники, стиральные машины и др. оборудование и инвентарь. В общежитии оборудованы комната отдыха, душевые, прачечная. В отдельном здании расположен медпункт, который обслуживает студентов колледжа.

В колледже имеется актовый зал с оборудованными местами для проведения конференций и мультимедийным оборудованием, оборудованы спортивные залы.

# Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

В целях информирования о новостях, событиях, возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности в колледже используется информационный экран (LCD – монитор), расположенный в вестибюле, новостная лента официального сайта колледжа, официальные страницы в социальных сетях: Инстаграм, Вконтакте, Фейсбук, общие беседы (чаты) учебных групп в мессенджерах.

Дистанционное взаимодействие всех участников воспитательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности и т.д) и другими организациями социальной сферы осуществляется с помощью мессенджеров, платформ видеоконференций, телефонных звонков, общих бесед (чатов) в мессенджерах.