

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ТО «ТКПТС»

 С.С. Курдюмов
22 сентября 2016 г.

**Программа психолого-педагогического
сопровождения
обучающихся - инвалидов и лиц с
ограниченными
возможностями
здоровья**

Программа составлена: педагогом - психологом В. Н. Мишуровой

Рассмотрено на заседании Совета колледжа

Протокол № 3 от 20.09.2016

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

- I. Актуальность психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.
- II. Цель и задачи комплексной программы психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в колледже.
- III. Этапы и ожидаемые результаты реализации комплексной программы психолого-педагогического сопровождения студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ.
- IV. Литература.

Пояснительная записка

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса» обеспечивает оптимальный уровень личностного и профессионального развития студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена с учетом специфики этапов профессиональной подготовки, форм получения образования и особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на четырехлетний период реализации.

На всех этапах реализации данной программы предполагается выполнение функций социального и психолого-педагогического сопровождения всех студентов с ОВЗ, особое внимание уделяя при этом первому году обучения. Это позволит в большей степени сконцентрироваться на процессах адаптации и овладения базовыми учебными компетенциями.

Программа может быть эффективно реализована благодаря совместным усилиям администрации, педагогического коллектива, отдела воспитательной работы.

1. Актуальность психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

В современном мире неизменно растет количество детей и подростков с проблемами со здоровьем (что связано с целым рядом факторов - социальных, экономических, экологических), и перед обществом встает вопрос об обучении таких людей и их подготовке к полноценной профессиональной жизни. Кроме того, создание равных условий для всех граждан страны соответствует современным гуманистическим представлениям. В соответствии с современным российским законодательством в нашей стране обеспечивается инклюзивное образование на всех уровнях, однако проблема доступности образования для обучающихся инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья по-прежнему остается весьма актуальной. Несмотря на то, что среди приоритетов, заявленных в Концепции модернизации образования, были и остаются доступность и гарантированное право на получение образования каждым ребенком, независимо от места его проживания, материального достатка и уровня здоровья, остается масса проблем (в том числе и материальных - обеспечение доступной среды, обучение специалистов и др.), ограничивающих условия для обучающихся, имеющих ограничения здоровья, самостоятельно реализовать свое право на образование. Кроме того, для полноценного инклюзивного обучения необходимо изменение общественного отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ, признание их полноценными членами общества, что подразумевает переосмысление всей системы социально-педагогической и правовой поддержки данной категории обучающихся. В колледж обучающиеся поступают из общеобразовательных школ, где часто фактически обучение проходит на дому, по сути, в социальной депривации, поэтому колледжу необходимо обеспечить условия для адаптации, преемственности образования и гармоничной интеграции обучающихся этой

категории в обществе. Исследователи выделяют следующие группы проблем обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении:

объективные:

- отсутствие общественной культуры адекватного восприятия инвалидов;
- неподготовленность инфраструктуры образовательной организации для обеспечения безбарьерного доступа инвалидов в места общественного присутствия, учебной и производственной деятельности;
- низкая конкурентоспособность: в абсолютном большинстве случаев человек с ограниченными возможностями здоровья и, особенно, инвалид как профессионал уступает человеку с нормальным психофизическим развитием.

субъективные:

- заниженная личностная самооценка инвалидов и неготовность к вступлению в новые общественные отношения по завершению общего образования;
- отсутствие индивидуального коммуникативного опыта вне стен образовательных учреждений или за рамками семейного общения;
- доминирование экзистенциальных настроений над активным жизнепроявлением, потребительское отношение к окружающим, воспитанное в предшествующий период жизни;
- низкая мотивация трудовой деятельности при возможности жить на пособия. Тем не менее, обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ отличаются от здоровых сверстников. При работе с такими обучающимися педагогам необходимо учитывать:
- характер инвалидности (нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с общими заболеваниями);
- психофизиологические особенности (тип ВНД, темперамент, характер психических процессов и др.);
- недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность);

- ограниченные возможности, которые не позволяют участвовать в соответствующей деятельности.

Из всего сказанного следует, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса должно быть комплексным и осуществляться в следующих направлениях: в отношении обучающегося-инвалида, лица с ОВЗ, его семьи, обучающихся колледжа и преподавателей.

II. Цель и задачи комплексной программы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в колледже

Целью данной программы является создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей при освоении обучающимися - инвалидами и обучающимися с ОВЗ основных образовательных программ.

Задачи:

-профилактика возникновения проблем развития и обучения студента с ОВЗ (сопровождение процесса адаптации в переходные периоды);

-содействие студентам с ОВЗ в решении актуальных задач развития;

-обучение, социализация (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);

-развитие психолого-педагогической компетентности студентов с ОВЗ, их нормативных ровесников, родителей, педагогов и специалистов колледжа;

-обеспечение преподавателей колледжа методическими рекомендациями по особенностям организации процесса профессионального образования студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Настоящая программа разработана на основе:

- 1) Конституции Российской Федерации;

- 2) Федерального закона Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- 3) Конвенции ООН о правах ребенка;
- 4) Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 5) Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- 6) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 7) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- 8) Решения Коллегии Минобрнауки РФ от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования».

III. Этапы и ожидаемые результаты реализации комплексной программы психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

Этапы реализации программы

1. Этап подготовительный.
 - 1.1. Выявление, анализ проблем и особенностей студента с ОВЗ, студентов-инвалидов на основе медицинских справок.
 - 1.2. Обсуждение администрации колледжа с преподавателями возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения для студентов – инвалидов, студентов с ОВЗ.
 - 1.3. Ознакомление участников образовательного процесса с

рекомендациями по работе со студентами-инвалидами и студентами, имеющими ОВЗ.

1.4. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ развития студента с ОВЗ.

Промежуточные результаты:

а) Диагностика и изучение документации (диагностических протоколов, индивидуальные программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, детей с ОВЗ, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, медицинской карты).

б) Разработка индивидуальной программы сопровождения.

в) Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.

г) Повышение качества комплексных мероприятий.

д) Пополнение информационно-методического банка образовательных методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию при работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья, студентами-инвалидами.

2. Этап основной (в течение года)

2.1 Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями специалистов, индивидуальный план работы для студента-инвалида и студента с ОВЗ в соответствии с его особенностями и возможностями.

2.2. Реализация комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов.

2.3. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов.

2.4. Организация социально-педагогической и психологической помощи студентам и их родителям.

2.5. Повышение уровня родительской компетентности и

активизации роли родителей в воспитании и обучении студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

2.6. Информирование родителей об успеваемости, проблемах, особенностях учебы студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

Промежуточные результаты:

а) Успешная социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов в образовательной среде и социуме, повышение уровня толерантности социума;

б) Расширение участия студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях

в) Активное включение студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов в проведение традиционных праздников, мероприятий.

3. Этап аналитико-обобщающий (декабрь, май).

3.1. Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы.

3.2. Мониторинг динамики развития обучающихся на основе реализации индивидуальных программ сопровождения.

3.3. Перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Промежуточные результаты:

а) Анализ результатов деятельности специалистов по работе со студентами, имеющими ОВЗ, студентами - инвалидами.

б) Перспективное планирование.

в) Корректировка программы.

Формы работы специалистов сопровождения:

- Профилактические и просветительские беседы.
- Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры.

- Консультирование участников образовательного процесса.
- Наблюдение за студентами на занятиях.
- Психологическая и педагогическая диагностика.
- Оформление информационных страничек на сайте колледжа.

Структура программы состоит из двух блоков: психологического и социального.

Психологический блок

Цель: создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в колледже.

Ответственный: педагог-психолог.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Диагностика нарушений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	По плану
2.	Изучение социальной ситуации, особенностей и возможностей социума студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов.	По плану
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов.	По плану
4.	Изучение условий семейного воспитания студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов.	По плану
5.	Изучение уровня социализации студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов.	По плану
6.	Системный разносторонний контроль над	В течение года

	уровнем и динамикой развития студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов.	
Коррекционное		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения, выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных программ/методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность студента в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	В течение года
Развивающее		
1.	Развитие моторных навыков, двигательного восприятия, познавательной и эмоционально-волевой сферы.	В течение года
2.	Развитие базовых учебных компетенции.	В течение года
Консультационное		
1.	Разработка рекомендаций для преподавателей, родителей по основным направлениям работы со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами	В течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностик, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы со студентами с ОВЗ и студентами-	В течение года

	инвалидами.	
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов.	В течение года
4.	Содействие в расширении профессиональных компетенций.	В течение года
Просветительское		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, информационные стенды), направленные на повышение психологической грамотности.	В течение года
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных заболеваний студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов	В течение года

Социальный блок

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности студента, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе адаптации к колледжу и профессиональной подготовки, овладении социальными компетенциями, установление партнерских отношений между семьей и колледжем.

Ответственные: психолог, социальный педагог.

№	Направление деятельности	Сроки

1.	Выявление социально-психолого-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом.	По плану
2.	Изучение ситуации развития студента, условий воспитания, выявление жилищно-бытовых условий.	По плану
3.	Беседа с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов.	По плану
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение проблемных ситуаций, затрагивающих интересы студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов.	По плану
5.	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов.	По плану
Учебно-воспитательные		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с обучением и воспитанием студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов.	По плану
2.	Составление индивидуальной программы сопровождения.	По плану
3.	Помощь студентам с ОВЗ и студентам-инвалидам в устранении причин, негативно влияющих на их посещаемость и успеваемость.	В течение года
4.	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых	В течение года

	педагогических требований в работе со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами	
5.	Организация досуга студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность с целью проявления творческих способностей студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, содействие в социальной адаптации студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов (экскурсии, участие в концертах, мероприятиях)	В течение года
6.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении)	В течение года
Оздоровительные		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности	В течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, психологической и педагогической поддержки.	В течение года
Консультационное		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование студентов и их родителей по вопросам обучения, разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса	В течение года

IV. Литература

1. Актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сб. статей/ М.С. Савина, А.Я. Миндель, О.А. Степанова и др.; Под ред. М.С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2009. – 112 с.
2. Буданова Л.Б. Построение модели инновационного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. М., 2007.
3. Гордиевская Е.П. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения.- СПб., 2009. – 24 с.
4. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995. №181-ФЗ
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно–целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.- 29 с.
7. Лебедева С.С. Развитие системы образования инвалидов // Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики. Т. 4. Кн. 3.
8. Актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сб. статей : / М.С. Савина, А.Я. Миндель, О.А. Степанова и др.; Под ред. М.С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2009. – 112 с.
9. Меринова В.Н. Особенности интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Иркутск, 2007.
10. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство: Монография. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

11. Михайлова Т.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования наук. - М., 2008.
12. Научно-методическое обеспечение индивидуального образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования: Пособие для преподавателей вузов. - СПб., 2002.
13. Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2007г. N 03-1563.
14. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: Аналитический обзор /Под ред. Г.А.Бордовского. - СПб., 2007.
15. Потылицына Л.А. Особенности процесса социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. - Красноярск, 2007.
16. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2009. № 6. – с. 3-9.
17. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. статей / Под ред. М.С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2008. – 96 с.
18. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
19. Старобина, Е.М. Профессиональное образование инвалидов: Монография. – М.: «Интеллект-Центр», 2003. - 192 с.
20. Степанова О.А. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и

варианты институционализации // Современные исследования социальных проблем [электронный научный журнал]. 2012. № 2.