

УДК 373.1.02:372.8+159.9

Гибадулина Р.Р.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,
г. Елец, Россия

Современный этап развития сферы образовательных услуг характеризуется массовым внедрением информационных и телекоммуникационных технологий в деятельность всех участников образовательного процесса. Существенным средством информатизации выступают образовательные информационные ресурсы, опубликованные в сети интернет. Учителя, совершенствуя свой профессионализм и пополняя свои методические копилки, все чаще испытывают потребность в методической поддержке по проведению уроков с применением интернет-технологий. Использование интернет-ресурсов переводит на качественно новый уровень подготовку и проведение уроков, открывает широкие возможности.

Применение учебных интернет-ресурсов на уроках иностранного языка вызывает определенные сложности у учителей, так как им приходится самостоятельно отбирать учебный материал, оценивать и структурировать его. Единых критериев, которым должен соответствовать материал, выкладываемый в сеть Интернет, – нет, поэтому необходимо оценивать получаемую информацию и источники, развивать ИКТ – компетентность учителя и обучающихся.

В связи с этим доктор педагогических наук П.В. Сысоев и старший научный сотрудник лаборатории языкового поликультурного образования Института иностранных языков Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина М.Н. Евстигнеев предлагают свой перечень критериев оценки интернет-ресурсов для учителей: языковая сложность материала, культурная сложность материала, источник информации, надежность информации, актуальность информации, культуросообразность информации, объективность информации[1].

На основе критериев оценки интернет-ресурсов для учителей нами была разработана анкета с целью выявления готовности учителя использовать ИКТ-технологии на уроке иностранного языка в языковой школе «БиЛингвист», МБОУ СОШ №12 и гимназии № 97 г. Елец. Данное анкетирование позволило выявить отношение педагогов к современным интернет-технологиям в обучении иностранным языкам по таким параметрам, как

использование интерактивных технологий, ИКТ-средств и учебных интернет-ресурсов на уроках; использование программ в сети Интернет, разработанных для учителей иностранного языка; а также понимание применения современных интернет-технологий перед традиционными методами обучения.

Учителя МБОУ СОШ №12 и гимназии № 97 г. Елец используют разнообразные виды нетрадиционных занятий и интерактивных технологий в обучении иностранным языкам, кабинеты школ имеют доступ к сети интернет и хорошо оборудованные классы. В школе иностранных языков «БиЛингвист» отмечается использование однотипных технологий в обучении. Кроме того, в качестве существенного недостатка учителя отмечают недостаточное материально-техническое оснащение кабинетов. Среди методов обучения выявлено большее использование демонстрационного и коммуникативно-интерактивного, это объясняется тем, что на уроках учителя прибегают к наглядному печатному или электронному материалу, а также развитию монологических и диалогических речевых умений. К сожалению, использование проблемно-поискового метода не так распространено среди учителей, так как это требует больших затрат времени на достижение запланированных результатов и вызывает затруднение у учащихся в процессе выполнения задания.

Опрос показал, что большинство учителей используют программы, разработанные для учителей иностранного языка, и отдают предпочтение европейским сайтам с хорошо развитой навигацией и обширным количеством дополнительного наглядного материала, применяют опыт своих коллег в преподавании иностранного языка. Лишь один учитель из школы иностранных языков «БиЛингвист» не пользуется данными программами, так как у него имеется собственная накопленная методическая копилка. Учителя иностранных языков советуют учащимся совершенствовать языковые навыки на проверенных интернет-сайтах, где они могут читать аутентичные книги с переводом, просматривать фильмы на иностранном языке с субтитрами или без них, работать в программах с целью пополнения лексического запаса, отработки произношения и подготовки к сдаче экзаменов.

При выборе интернет-ресурсов учителя считают важными следующие критерии: актуальность информации, языковая сложность материала, надежность и источник информации. Мы согласны с данным выбором и также считаем, что данные аспекты важны при изучении иностранного языка и страноведческого материала. Учащиеся должны обладать актуальной информацией, быть в курсе происходящего в стране изучаемого иностранного языка, знать объективные сведения и уметь выразить свою точку зрения по

данной проблеме, материал должен представлять языковую сложность, чтобы учащиеся могли анализировать его и выявлять что-то новое в процессе обучения.

Среди преимуществ применения современных интернет-технологий перед традиционными методами обучения отмечаются повышенный интерес учеников, красочность и актуальность материала, новые методики преподавания, широкий выбор и доступность информации, разнообразие уроков и быстрая подготовка к урокам. Приведенные ответы учителей показывают, насколько тесно ресурсы сети интернет связаны с процессом обучения и как они помогли изменить подход к подготовке и проведению уроков иностранного языка. Учителя не просто используют учебник на уроке в качестве основного источника информации, но и найденный в сети интернет дополнительный актуальный материал и оформляют его в виде презентаций PowerPoint или в качестве печатного наглядного материала.

Несмотря на активное использование ресурсов сети интернет, учителя не совсем ориентируются в учебных интернет-ресурсах, которые не только разнообразят урок, но помогут развивать мыслительную деятельность учащихся, контроль и самооценку, умение работать в группе. Ни один из опрошенных учителей не смог объяснить методическую целесообразность использования технологии образовательных веб-квестов на уроке иностранного языка.

Мы хотим отметить, что использование данной технологии уместно не только во внеучебной деятельности или на нетрадиционных занятиях, но и непосредственно на уроках иностранного языка. Современные классы в школах позволяют проводить такие уроки, так как имеется соответствующее оборудование и доступ к сети интернет, что является главными компонентами данной технологии. У учителей имеется возможность самостоятельно составлять «веб-квест» на интернет-сайтах или они могут использовать готовые задания.

Не стоит забывать и про то, что в процессе обучения иностранному языку с использованием дополнительного материала из сети Интернет, необходимо развивать информационную компетенцию у учащихся. Способствование развитию информационной компетенции учащихся и умениям критического мышления необходимо для ориентации в интернет-пространстве.

Сысоев П. В. и Евстигнеев М. Н. разработали критерии оценки интернет-ресурсов и для учащихся, в них входят: содержание сайта, источник и данные, структура сайта[1]. При отборе учебных интернет-ресурсов следует обращать внимание на надежность и доступность информации, авторство, спонсорство, дизайн и посещаемость интернет-сайтов.

На основе критериев оценки интернет-ресурсов для учащихся нами была разработана анкета с целью выявления уровня сформированности информационной компетенции у учащихся гимназии № 97 г. Елец. Мы задали следующие вопросы: как оценивают учащиеся свой уровень владения ИКТ; что чаще всего они делают в сети Интернет; считают ли они необходимым использовать ИКТ-средства и интернет-ресурсы на уроках; используют ли они интернет-ресурсы при подготовке к урокам и к каким именно; на что обращают внимание при использовании сайта.

Большинство учащихся (47%) считают себя уверенными пользователями сети Интернет, большую часть времени они проводят в социальных сетях, скачивают медиафайлы и ищут информацию для учебных заданий. Чаще всего учащиеся используют интернет-ресурсы для подготовки домашнего задания по иностранному языку (словари, переводчики).

Многие учащиеся (60%) пытаются изучать и улучшать уровень владения иностранным языком самостоятельно, но при этом у них отсутствует четкая структуризация отбора информации, используют недостоверные источники, ориентируются в большинстве случаев на посещаемость интернет-сайтов. Среди учебных интернет-порталов были названы ведущие британские сайты, а также популярные учебные приложения для гаджетов.

Никто из опрошенных учащихся не знает критериев оценки интернет-ресурсов. Мы предложили список критериев учащимся и попросили выбрать важнейшие на их взгляд, они выбрали: источник информации, дизайн сайта, полнота и достоверность информации, новизна материала, наличие мультимедиа и посещаемость. При этом при использовании сайта учащиеся обращают внимание на авторство сайта, посещаемость, сроки обновления информации и графический дизайн.

Данный опрос выявил недостаточную информационную компетентность учащихся. Они могут использовать сайты, содержащие орфографические, грамматические, пунктуационные ошибки, недостаточность и неточность в содержании и другое. Мы рекомендовали учащимся запомнить вышеназванные критерии для оценки качества найденной информации и использовать надежные интернет-ресурсы для образования и самообразования.

В связи с этим нами был разработан и проведен учебный веб-квест по теме «Здоровый образ жизни» (<http://zunal.com/webquest.php?w=374126>), который показал, что учащиеся тщательно отбирали информацию, проверяли несколько источников, обращали внимание на новизну материала, дизайн и посещаемость сайта. Учащиеся приняли к сведению полученную информацию и использовали ее при выполнении заданий.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что ИКТ-компетентность учителя является показателем профессионализма, способностью решать современные образовательные задачи, открывает новые возможности использования технологий в образовательном процессе. Компетентный учитель может организовать учебный процесс по-новому и тем самым больше заинтересовать учеников, объединять новые и традиционные педагогические технологии при разработке планов уроков, разрабатывать новые способы использования ИКТ-технологий на уроке и повысить ИКТ-компетентность учеников.

Библиографический список

1. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: учебно-метод. пособие для учителей, аспирантов и студентов / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – С. 27 – 29.