

Рекомендации преподавателям по работе

с обучающимися - инвалидами

- Необходимо закрепить за каждым обучающимся-инвалидом, испытывающим трудности в общении, наставника из числа успевающих студентов группы (тьютора- ровесника).
- Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям студента, необходимо постоянно поддерживать уверенность в его силах во время выполнения заданий.
- Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом занятии обязательно вводить организационный момент, т.к. данная категория студентов с трудом переключается с предыдущей деятельности.
- Не нужно ставить студента в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
- Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
- Необходимо закрепить за каждым обучающимся-инвалидом, испытывающим трудности в общении, наставника из числа успевающих студентов группы (тьютора- ровесника).
- Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям студента, необходимо постоянно поддерживать уверенность в его силах во время выполнения заданий.
- Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом занятии обязательно вводить организационный момент, т.к. данная категория студентов с трудом переключается с предыдущей деятельности.
- Не нужно ставить студента в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
- Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.