

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области «Тульский колледж профессиональных технологий
и сервиса»

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования
Тульской области

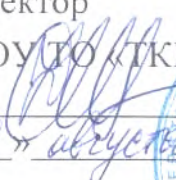
Заместитель министра –
директор департамента образования
министерства образования
Тульской области


_____ А.А. Шевелева
« _____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГПОУ ТО «ТКПТС»


_____ С.С. Курдюмов
« 28 » августа 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного профессионального образовательного
учреждения Тульской области «Тульский колледж
профессиональных технологий и сервиса»
на 2018–2021 годы

«Подготовка кадров для сервисных отраслей»

Принята на Общем собрании
работников ГПОУ ТО «ТКПТС»
Протокол № 2 от «28» августа 2018 г.

Содержание

<i>1. Паспорт программы.....</i>	<i>3</i>
<i>2. Информационно-историческая справка.....</i>	<i>16</i>
<i>3. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития Колледжа).....</i>	<i>18</i>
<i>4. Концепция желаемого будущего.</i>	<i>20</i>
<i>5. Стратегический план реализации программы.....</i>	<i>27</i>
<i>6. Финансовое обеспечение колледжа для реализации программы.....</i>	<i>38</i>
<i>7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....</i>	<i>39</i>

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса» на 2019-2021 годы
Разработчики программы	ГПОУ ТО «ТКПТС», Административный совет колледжа, Совет колледжа
Миссия Колледжа	Предоставление качественных образовательных услуг в многоуровневой системе непрерывного профессионального образования. Подготовка кадров, соответствующих требованиям и потребностям отраслей сервиса и туризма, экономики и управления, машиностроения, электроэнергетики и других значимых отраслей Тульского региона.
Цель программы	Обеспечение устойчивого, динамичного развития Колледжа – качественного и доступного образования. Создание эффективного образовательного пространства колледжа для опережающей адаптивной подготовки кадров в соответствии с кадрово-компетентностными запросами работодателей и стратегией социально-экономического развития Тульской области. Совершенствование механизмов сетевой реализации образовательных программ с учетом показателей мониторинга качества подготовки кадров.
Задачи программы	1. Модернизация содержания и организации образовательного процесса: 1) Расширение спектра реализуемых образовательных программ с учетом синхронизации кадрово-компетентностных запросов работодателей Тульской области с содержанием и формами подготовки в колледже. 2) Лицензирование и аккредитация образовательных программ СПО (в том числе по ТОП-50). 3) Внедрение современных педагогических технологий подготовки высококвалифицированных кадров в системе СПО. 4) Совершенствование электронных учебно-методических комплексов. 5) Внедрение практики дистанционного обучения в формат заочного обучения. 6) Создание электронной образовательной среды, интегрирующей электронные учебно-методические

	<p>комплексы и форматы дистанционного обучения.</p> <p>2. Развитие механизмов деятельностно-компетентностного подхода в содержании образования:</p> <p>1) Участие работодателей в разработке образовательных программ и требований к профессиональным и общим компетенциям студентов.</p> <p>2) Совершенствование сетевой формы реализации образовательных программ и дуального обучения.</p> <p>3) Закрепление работодателями наставников за обучающимися на производстве.</p> <p>4) Публикации участников образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся) в научных журналах, вестниках, материалах Всероссийских конференций, интернет – пространстве.</p> <p>5) Формирование стратегического партнерства с образовательными учреждениями, в том числе по обеспечению реализации мероприятий WorldSkills.</p> <p>6) Расширение участия всех сторон образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся) во Всероссийских и региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях.</p> <p>7) Внедрение экосистемы «бизнес-образование» в практику взаимодействия с социальными партнерами.</p>
	<p>3. Реализация механизмов подготовки и переподготовки кадров для сервиса и туризма, экономики и управления, машиностроения и электроэнергетики и других значимых отраслей:</p> <p>3.1. Организация и реализация специализированной подготовки и переподготовки педагогических кадров колледжа путем стажировки (при наличии возможностей Предприятий).</p> <p>3.2. Учет в структуре подготовки кадров текущих и перспективных потребностей рынка труда Тульской области.</p> <p>3.3. Организация мультипрофессиональной подготовки обучающихся в соответствии с современными концепциями инновационных подходов к организации образовательного процесса.</p> <p>3.4. Обеспечение качественной материально-технической базы для реализации образовательного процесса.</p>

4. Реализация независимой оценки качества подготовки кадров и развитие внутренней системы управления качеством образования:

4.1. Государственная итоговая аттестация в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

4.2. Участие студентов колледжа в системе чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на региональном уровне, уровне федерального округа.

4.3. Оценка качества подготовки кадров осуществляется на основе независимых и прозрачных механизмов оценки.

5. Организационно-методическое сопровождение эффективной кадровой подготовки:

5.1. Реализация механизмов прогнозирования потребности в кадрах по перспективным и востребованным профессиям и специальностям.

5.2. Обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

5.3. Реализация механизмов мониторинга трудоустройства выпускников.

5.4. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации образовательных программ.

5.5. Мониторинг качества образования.

5.6. Организация и проведение научно-методических мероприятий внутри Колледжа, на региональном, всероссийском уровне.

6. Совершенствование кадрового потенциала

6.1. Создание среды, стимулирующей активность и рост личностной, профессиональной самореализации сотрудников.

6.2. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями региона.

6.3. Повышение уровня компетентности преподавательского состава Колледжа.

6.4. Развитие системы поддержки молодых преподавателей.

	<p>7. Развитие инфраструктуры Колледжа</p> <p>7.1. Совершенствование управления материальными и финансовыми ресурсами, привлечение внебюджетных источников финансирования.</p> <p>7.2. Проведение работ по формированию доступной и комфортной образовательной среды, включая благоустройство территории Колледжа.</p> <p>7.3. Модернизация материально-технической базы Колледжа.</p> <p>7.4. Развитие спортивной и досуговой среды для участников образовательного процесса.</p> <p>8. Равные возможности получения образования для различных категорий обучающихся</p> <p>8.1. Развитие инфраструктуры инклюзивного образования</p> <p>8.2. Содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>8.3. Обеспечение участия обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».</p> <p>8.4. Реализация программ дополнительного профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>8.5. Профориентация обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>9. Совершенствование функциональной структуры управления Колледжем.</p> <p>9.1. Реализация внутренних механизмов контроля эффективности работы Колледжа, в том числе с использованием алгоритмов независимой оценки.</p> <p>9.2. Обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности Колледжа (учебной, научной, методической, финансовой) для общества.</p> <p>9.3. Формирование позитивного имиджа Колледжа в образовательном пространстве региона.</p>
--	--

<p>Основные направления программы (подпрограммы)</p>	<p>Подпрограмма 1. Модернизация содержания и организации образовательного процесса.</p> <p>Подпрограмма 2. Развитие механизмов деятельностно-компетентностного подхода в содержании образования.</p> <p>Подпрограмма 3. Реализация механизмов подготовки и переподготовки кадров для сервиса и туризма, экономики и управления, машиностроения и электроэнергетики и других значимых отраслей.</p> <p>Подпрограмма 4. Реализация независимой оценки качества подготовки кадров и развитие внутренней системы управления качеством образования.</p> <p>Подпрограмма 5. Организационно-методическое сопровождение эффективной кадровой подготовки.</p> <p>Подпрограмма 6. Совершенствование кадрового потенциала.</p> <p>Подпрограмма 7. Развитие инфраструктуры Колледжа.</p> <p>Подпрограмма 8. Равные возможности получения образования для различных категорий обучающихся.</p> <p>Подпрограмма 9. Совершенствование функциональной структуры управления Колледжем.</p>
--	--

<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям (индикаторам):</p> <p>Образовательная деятельность:</p> <p>1.1. Общая численность студентов, обучающихся по программам СПО.</p> <p>1.2. Доля обучающихся по очной форме в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО.</p> <p>1.3. Удельный вес <i>приоритетных</i> профессий и специальностей от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО.</p> <p>1.3.1. Удельный вес реализуемых профессий и специальностей СПО из ТОП-50 от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО.</p> <p>1.3.2. Удельный вес реализуемых профессий и специальностей СПО из выделенной группы профессий и специальностей, соответствующей специфике отраслевой направленности деятельности образовательной организации, от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО.</p> <p>1.4. Удельный вес студентов, обучающихся по <i>приоритетным</i> профессиям и специальностям СПО в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО.</p> <p>1.4.1. Удельный вес численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из ТОП50, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО.</p> <p>1.4.2. Удельный вес численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из выделенной группы профессий и специальностей, соответствующей специфике отраслевой направленности деятельности образовательной организации, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО.</p> <p>1.5. Средний балл результатов (по 5-бальной шкале) отбора лиц, принятых на обучение, по образовательным программам СПО, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.</p> <p>1.6. Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам СПО на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО.</p> <p>1.7. Удельный вес реализуемых профессий и</p>
---	--

специальностей СПО с внедрением элементов дуального обучения /сетевой реализации образовательных программ от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО.

1.8. Удельный вес профессий и специальностей СПО, по которым внедрена государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий чемпионата WorldSkills, в общем числе реализуемых профессий и специальностей СПО.

1.9. Удельный вес численности студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения.

1.10. Удельный вес инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения.

1.11. Количество программ дополнительного профессионального образования.

1.12. Количество студентов, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования.

1.13. Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, в разработке которых приняли участие работодатели.

2. Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО

2.1. Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО.

2.2. Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО.

2.3. Удельный вес победителей и призеров региональных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia, региональных этапов олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, а также получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WorldSkills, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального

	<p>мастерства WorldSkills Russia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО.</p> <p>2.4. Средний балл, набранный студентами в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia (по 100-бальной шкале).</p> <p>2.5. Численность обучающихся очной формы, сдавших демонстрационный экзамен.</p> <p>2.6. Численность обучающихся очной формы, сдавших демонстрационный экзамен в рамках ГИА.</p> <p>2.7. Средний балл выпускников, обучавшихся по программам СПО, набранный при прохождении ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий чемпионата профессионального мастерства WorldSkills (по 100-бальной шкале)</p> <p>2.8. Средний балл выпускников, обучавшихся по программам СПО, набранный при прохождении ГИА.</p> <p>2.9. Удельный вес выпускников, обучавшихся по программам СПО, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам ГИА, в общей численности выпускников, обучавшихся по программам СПО.</p> <p>2.10. Удельный вес выпускников, обучавшихся по программам СПО, получивших диплом с «отличием».</p> <p>Инфраструктура</p> <p>3.1. Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение оборудования, в общем объеме внебюджетных расходов образовательной организации.</p> <p>3.2. Доля бюджетных расходов, направленных на приобретение оборудования, в общем объеме бюджетных расходов образовательной организации.</p> <p>3.3. Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам СПО, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО, нуждающихся в общежитиях.</p> <p>3.4. Число посадочных мест в местах общественного питания в расчете на 100 студентов расчетной численности.</p> <p>3.5. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 студента (приведенного контингента).</p> <p>3.6. Удельный вес профессий и специальностей СПО оснащенных электронными образовательными</p>
--	---

ресурсами, в общем числе реализуемых профессий и специальностей СПО.

3.7. Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента СПО (приведенного контингента).

3.8. Площадь спортивных сооружений.

3.9. Количество персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету, в расчете на 100 студентов приведенного контингента.

Финансово-экономическая деятельность

4.1. Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона.

4.2. Доход организации от приносящей доход образовательной деятельности по реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в расчете на 1 педагогического работника, отнесенный к индексу развития региона.

4.3. Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации.

4.4. Доля доходов организации из бюджета Тульской области.

4.5. Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности.

4.6. Объем средств, направленных на выплату стипендии (за исключением государственной социальной стипендии), в расчете на 1 студента, получающего стипендию, обучающегося по программе среднего профессионального образования.

4.7. Доля внебюджетных средств по программам дополнительного профессионального образования.

Кадровый состав

5.1. Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта WorldSkills, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения.

5.2. Удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на не менее чем 25% ставки, в общей численности

преподавателей и мастеров производственного обучения.

5.3. Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения.

5.4. Удельный вес руководителей и педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям за предыдущий учебный год, в общей численности руководителей и педагогических работников образовательной организации.

5.5. Удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения, имеющих высшее образование, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения.

5.6. Доля штатных работников в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения

6. Трудоустройство выпускников образовательных программ СПО.

6.1. Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования

6.2. Отношение средней заработной платы выпускников профессий и специальностей СПО к средней заработной плате по экономике региона.

6.3. Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, продолживших обучение по программам высшего образования в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования

6.4. Удельный вес выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после

	<p>завершения обучения, в общей численности выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования</p> <p>7. Развитие научно-образовательной и творческой среды с целью дополнительного образования и социализации детей</p> <p>7.1. Организация и проведение ежегодных сезонных школ для мотивированных учащихся.</p> <p>7.2. Доля дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития, в общем количестве дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>8. Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи</p> <p>8.1. Проведение региональных и всероссийских молодежных образовательных конкурсов и проектов, включая научно-исследовательские.</p> <p>9. Процент выполнения государственного задания.</p> <p>10. Процент выполнения контрольных цифр приема.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В результате реализации программы будет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приумножен кадровый потенциал рабочих кадров и специалистов, соответствующих требованиям профессиональной востребованности Тульской области, в том числе отраслей сервиса, экономики и управления, машиностроения и электроэнергетики. 2. Организовано взаимодействие социальных партнеров при реализации практикоориентированного образования, внедрены элементы дуального обучения, отработаны механизмы сетевой реализации образовательных программ. 3. Обеспечен мониторинг качества образовательных услуг и трудоустройства выпускников колледжа. 4. Отработаны механизмы независимой оценки качества образования в Колледже. 5. Определены востребованные и перспективные профессии и специальности в средне- и долгосрочной перспективе в соответствии с потребностями экономики региона, сформированные с учетом профессий, вошедших в «50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». 6. Определена партнерская среда на основе интеграции бизнес-интересов и образовательных

	<p>интересов.</p> <p>7. Приведена структура профессионального обучения в колледже (МЦПК) в соответствии с потребностями рынка труда в регионе.</p> <p>8. Сформирована доступная среда получения образовательных возможностей для разных категорий граждан (включая лиц с ОВЗ и инвалидов), в том числе на базе программ дополнительного образования.</p> <p>9. Сформирована комфортная образовательная среда, интегрирующая образовательные, творческие и социокультурные интересы обучающихся (в том числе с использованием спортивных и досуговых объектов инфраструктуры).</p> <p>10. Сформирована трансляция позитивного опыта высоких достижений.</p>
Механизм реализации программы	Программа реализуется на основе принципов государственно-общественного управления, открытости, информационной прозрачности, проектного менеджмента, непрерывности образования, учета индивидуальных траекторий (индивидуализации) в освоении образовательных программ
Финансовое обеспечение программы	Имущество, закрепленное за колледжем, на праве оперативного управления; субсидии, получаемые из бюджета Тульской области; средства от приносящей доход деятельности; субсидии на иные цели: выплаты стипендии, выплаты детям-сиротам, закон Тульской области «Об образовании» (выплаты библиотекарям, выплаты за звания).
Нормативно-правовая основа	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Программа (проект) социально-экономического развития Тульской области до 2021 года; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148р, от 15.05.2013 №792-р); - Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в

	<p>Минюсте России 20.08.2013 N 29444);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ГПОУ ТО «ТКПТС»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227р); - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537); - Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р); - Государственная программа Тульской области «Развитие образования Тульской области» (Постановление правительства Тульской области от 19.11.2013 N 637 "Об утверждении государственной программы Тульской области "Развитие образования Тульской области", Постановление правительства Тульской области от 24.01.2018 №30 «О внесении изменений и дополнения в Постановление правительства Тульской области от 19.11.2013 N 637» - Международная Конвенция о защите прав человека и основных свобод.
<p>Управление контроль реализацией программы</p>	<p>и за Управление реализацией программы осуществляет администрация Колледжа в тесном взаимодействии с рабочими группами по реализации Программы и социальными партнерами.</p>

2. Информационно-историческая справка

Перед системой Российского образования поставлены задачи по формированию гибкой системы непрерывного образования, в том числе профессионального, раскрывающей потенциал гражданина и отвечающей потребностям социально-экономического развития общества.

ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса» (далее – Колледж) действует в сфере профессионального образования более 30 лет. Приказом Государственного комитета РСФСР по профессионально – техническому образованию от 28.05.87 г. № 193 в Туле было открыто профессиональное училище № 37. В 1994 г., присоединив к себе Тульский филиал Калужского торгово-экономического колледжа, оно было реорганизовано в Тульский индустриально – педагогический колледж. Приказом Федерального агентства по образованию от 24.01.07 г № 146 он был преобразован в ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса».

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса» (сокращенное наименование ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса», ГПОУ ТО «ТКПТС», далее – Колледж) входит в систему образовательных учреждений профессионального образования Тульской области. Учредителем Колледжа является Министерство образования Тульской области.

Тип: образовательное учреждение среднего профессионального образования.

Вид учреждения: колледж.

Статус: государственный.

Организационно-правовая форма: государственное автономное учреждение.

Учредитель: Министерство образования Тульской области

Экономические и социальные условия территории нахождения: Принадлежность к федеральному округу – Центральный федеральный округ (ЦФО). Принадлежность к субъекту РФ – Тульская область. Юридический адрес ОУ: 300005, город Тула, улица Чмутова, дом 1-в.

Колледж имеет обособленные подразделения:

Одоевское отделение ГПОУ ТО «ТКПТС», расположенное по адресу: 301440, Тульская область, п. Одоев, ул. Л.Толстого, д.7

Белевское отделение ГПОУ ТО «ТКПТС», расположенное по адресам: 301530, Тульская область, г. Белёв, ул. Лебедевская, д. 5; 301530, Тульская область, г. Белёв, ул. Жуковского, д. 10.

Телефоны, факс:

Тула: +7(4872) 22-15-21; +7(4872) 22-22-28; +7(4872) 22-22-88; +7(4872) 22-26-23; +7(4872) 22-23-23; +7(4872) 22-26-24; +7(4872) 22-17-94;

Одоевское отделение: +7 (48736)4-10-34, +7 (48736)4-12-86, т/ф +7 (48736)4-10-34

Белевское отделение: (48742) 4-11-51, (48742) 4-19-68

Электронная почта (E-mail).

Тула: tkptis@yandex.ru, spo.tkptis@tularegion.ru

Одоевское отделение: npo.pu53.odoev@tularegion.ru,
pu53odoev@yandex.ru

Белевское отделение: npo.profuch40@tularegion.ru

Адрес сайта в сети Интернет

www.tkptis.tula.su

Устав учреждения

Принят 30.09.2016, протокол общего собрания работников и представителей обучающихся от 30 сентября 2016 года № 2, утвержден Приказом министерства образования Тульской области от 24.10.2016 № 1631, зарегистрирован в Межрайонной инспекции № 10 по Тульской области 02 ноября 2016 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от «19» августа 2015 г. № 0133/02686, серия 71Л01, номер бланка 0001905, выдана министерством образования Тульской области; с приложениями. Приложение 1 серия 71ПО2 № 0000562-0000563.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 71А03, № 0134/01263, номер бланка 0000038, от 22 июня 2015 г., выдано министерством образования Тульской области; с приложениями. Приложение № 1 серия 71А05 № 0000438, 0000439.

Имущество колледжа, относящееся к государственной собственности, закреплено за образовательным учреждением на праве оперативного управления.

Контингент ГПОУ ТО «ТКПТС» насчитывает около 1100 обучающихся.

Колледж – лауреат Национальной премии «Золотой Меркурий» в номинации «За вклад в формирование позитивного делового имиджа России», лауреат регионального конкурса «Лучшие товары и услуги Тульской области» в номинации «Услуги в области профессионального и дополнительного образования», победитель Российского образовательного форума в номинации «Инноватика в образовании» по направлению «Инноватика в организации социального партнерства образования с наукой, культурой и бизнесом».

Возглавляет колледж директор - Курдюмов С.С. Имеет общий стаж работы в органах государственной власти **16 лет**, в том числе в органах исполнительной власти Тульской области 14 лет, государственный советник Тульской области 1 класса.

При непосредственном участии Курдюмова С.С. был разработан и принят базовый закон Тульской области в сфере образования - Закон Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании». Также при участии Сергея Сергеевича была разработана и внедрена первая из отраслевых сфер в регионе - система оплаты труда в сфере образования.

3. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития Колледжа)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S»- <i>Strength</i>	Недостатки – «W»- <i>Weakness</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурентная цена предоставляемых услуг. 2. Высокий уровень качества предоставляемых услуг. 3. Реализация обучения в очной и заочной формах. 4. Реализация индивидуального подхода к студентам. 5. Возможность вовлечения преподавателей, студентов в работу базовых площадок Колледжа. 6. Наличие образовательных программ в сетевой реализацией. 7. Высокий уровень преподавательского состава. 8. Наличие социальных партнеров. 9. Высокий уровень заинтересованности педагогических работников в качественных результатах. 10. Высокий уровень информационного охвата и открытости всех сторон образовательного процесса, в том числе с использованием адресного подхода . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное количество программ профессионального обучения и дополнительных общеобразовательных программ. 2. Узкоориентированная направленность на категорию слушателей программ профессионального обучения (МЦПК). 3. Недостаточное обеспечение материально-технической базы современным оборудованием. 4. Недостаточный уровень информатизации образовательного процесса колледжа.
Возможности – «O»- <i>Opportunities</i>	Угрозы – «T»- <i>Treats</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ дополнительного образования студентов. 2. Привлечение новых категорий заказчиков образовательных услуг, в том числе за счет новых технологий и форм обучения (включая дистанционное). 3. Повышение эффективности использования финансовых и материально-технических ресурсов. 4. Лицензирование новых образовательных программ. 5. Мониторинг рынка труда и рынка образовательных услуг региона с анализом востребованности специалистов, рабочих, служащих с целью открытия новых направлений подготовки. 6. Совместное использование учебно-материальной базы колледжа для мастер-классов и повышения квалификации. 7. Разнообразие форм материальной поддержки талантливых студентов: стипендия от работодателей, практика оказания разовой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкое социально-экономическое благосостояние населения региона. 2. Конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг. 3. Опережающее развитие материально-технической базы конкурентов. 4. Недостаточная мотивация к получению дополнительного профессионального образования. 5. Повышение требований заказчиков к содержательной стороне образования. 6. Низкий уровень подготовки абитуриентов. 7. Низкий уровень сформированности образовательных потребностей выпускников школ в связи с неблагоприятным социально-экономическим положением в стране.

<p>материальной помощи активным студентам.</p> <p>8. Продвижение услуг МЦПК при помощи гибкой маркетинговой политики, информационной открытости.</p> <p>9. Интеграция идей досуга и творчества с развитием инфраструктуры .</p> <p>10. Развитие научно-исследовательских интересов обучающихся путем проведения региональных и всероссийских образовательных конкурсов и проектов.</p> <p>11. Организация и реализация специализированной подготовки и переподготовки педагогических кадров колледжа путем стажировки (при наличии возможностей Предприятий).</p> <p>12. Учет в структуре подготовки кадров текущих и перспективных потребностей рынка труда Тульской области.</p> <p>13. Организация мультипрофессиональной подготовки обучающихся в соответствии с современными концепциями инновационных подходов к организации образовательного процесса.</p> <p>14. Улучшение материально-технической базы для реализации образовательного процесса</p>	
--	--

С учетом SWOT-анализа можно конкретизировать маркетинговую смесь 4-Р образовательных услуг в колледже.

Товар. Выбор приемлемой формы получения образовательных услуг с учетом их качественной составляющей, формы оказания, сроков. Разнообразие портфеля образовательных услуг за счет программ МЦПК, обучения по очной и заочной формам (включая дистанционное).

Место. Повышение доступности колледжа в образовательном пространстве региона ввиду улучшения транспортной доступности. Наличие общежития для обучающихся. Наличие досуговой инфраструктуры (в том числе спортивно-массовой) для удовлетворения задач личностного роста и творческих интересов обучающихся.

Цена. Является приемлемой и конкурентной. Однако сохраняется угроза резкого снижения стоимости обучения слушателя МЦПК от первоначальной заявленной цены во время проведения электронного аукциона.

Продвижение. Продвижение осуществляется в процессе круглогодичной работы приемной компании, работы сайта, безличной рекламы, проведения имиджевых мероприятий в регионе (диссеминация педагогического опыта через организацию и проведение научно-методических мероприятий внутри Колледжа, на региональном, всероссийском уровне; в том числе – заочных научно-исследовательских конкурсов студентов и преподавателей). Развитие и обновление сайта, внедрение элементов дистанционного обучения. Продвижение услуг МЦПК при помощи гибкой маркетинговой стратегии,

включая систему скидок для студентов колледжа. Гибкое изменение направлений подготовки с учетом текущих и перспективных потребностей рынка труда Тульской области.

Выводы, сделанные в рамках SWOT-анализа потенциала развития Колледжа, позволяют предположить два возможных сценария развития:

1. **Сценарий совершенствования** предполагает направленность на четкое выполнение установленных законодательством требований к образовательным учреждениям СПО. Сильной стороной сценария является совершенствование сложившихся направлений деятельности.
2. **Сценарий устойчивого развития** предполагает опору на достигнутые результаты и подготовку кадров для сервиса и туризма, экономики и управления, машиностроения и электроэнергетики и других значимых отраслей.

4. Концепция желаемого будущего.

4.1. Миссия Колледжа

Предоставление качественных образовательных услуг в многоуровневой системе непрерывного профессионального образования.

Подготовка кадров, соответствующих требованиям и потребностям отраслей сервиса и туризма, экономики и управления, машиностроения, электроэнергетики и других значимых отраслей Тульского региона.

4.2. Приоритетные направления деятельности по реализации миссии Колледжа

Сравнение имеющихся стратегических возможностей, представленных в разделе 3, с учетом внешних внутренних угроз позволяет сделать выводы: имеющиеся преимущества и возможности могут нивелировать внешние угрозы, а рассмотренные возможности привести к ликвидации недостатков. Стратегия Колледжа определяется:

- сохранением ценностей, истории Колледжа;
- созданием системы непрерывного профессионального образования, соответствующей направлениям развития образования в России и социально-экономическому развитию региона;
- созданием единого образовательного пространства, обеспечивающего качественную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов;
- эффективной интеграцией образовательной, методической и финансовой деятельности Колледжа.

4.2.1. Модернизация содержания и организации образовательного процесса.

Для реализации данного направления предполагается решение следующих задач:

- 1) Расширение спектра реализуемых образовательных программ с учетом синхронизации кадрово-компетентностных запросов работодателей Тульской области с содержанием и формами подготовки в колледже.
- 2) Лицензирование и аккредитация образовательных программ СПО (в том числе по ТОП-50).
- 3) Внедрение современных педагогических технологий подготовки высококвалифицированных кадров в системе СПО.
- 4) Совершенствование электронных учебно-методических комплексов.
- 5) Внедрение практики дистанционного обучения в формат заочного обучения.
- 6) Создание электронной образовательной среды, интегрирующей электронные учебно-методические комплексы и форматы дистанционного обучения.

Будет сформирован портфель конкурентоспособных образовательных программ Колледжа, реализуемый с помощью современных образовательных технологий, включающих новые методы и приемы преподавания и обучения, надежно обеспечивающих планируемые результаты. Создание современных образовательных ресурсов, формирование единого информационного образовательного пространства позволит создать открытую образовательную систему, способствующую формированию индивидуальной траектории обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Большую роль играет внедрение элементов дуального обучения, отработка механизмов сетевой реализации образовательных программ на основе данных мониторинга со стороны Колледжа и предприятий.

4.2.2. Развитие механизмов деятельностно-компетентного подхода в содержании образования.

Для реализации данного направления предполагается решение следующих задач:

- 1) Участие работодателей в разработке образовательных программ и требований к профессиональным и общим компетенциям студентов.
- 2) Сетевая реализация образовательных программ и дуальное обучение.
- 3) Публикации участников образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся) в научных журналах, вестниках, материалах Всероссийских конференций, интернет-пространстве.
- 4) Формирование стратегического партнерства с образовательными учреждениями, в том числе по обеспечению реализации мероприятий WorldSkills.
- 5) Расширение участия всех сторон образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся) во Всероссийских и региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях.
- 6) Внедрение экосистемы «бизнес-образование» в практику взаимодействия с социальными партнерами.

Практико-ориентированная подготовка кадров в системе «Колледж – Предприятие» (в системе дуального обучения и сетевой реализации образовательных программ) способствует ускорению адаптации молодого выпускника на предприятии; сокращает время подготовки к ГИА в форме демонстрационного экзамена, качественно ускоряет подготовку обучающихся к участию в чемпионатах WorldSkills.

Совершенствование механизмов взаимодействия с социальными партнерами путем применения различных форматов (включая мастер-классы, форматы взаимодействия «Колледж» - «Предприятие-участник Попечительского совета») способствует получению студентами практики формирования профессиональных компетенций в стенах Колледжа или на территории потенциального работодателя.

4.2.3. Реализация механизмов подготовки и переподготовки кадров для сервиса и туризма, экономики и управления, машиностроения и электроэнергетики и других значимых отраслей.

Для реализации данного направления предполагается решение следующих задач:

- 1) Организация и реализация специализированной подготовки и переподготовки педагогических кадров колледжа путем стажировки (при наличии возможностей Предприятий).
- 2) Учет в структуре подготовки кадров текущих и перспективных потребностей рынка труда Тульской области.
- 3) Организация мультипрофессиональной подготовки обучающихся в соответствии с современными концепциями инновационных подходов к организации образовательного процесса.
- 4) Обеспечение качественной материально-технической базы для реализации образовательного процесса.

Стажировка педагогических кадров на территории предприятий способствует повышению квалификации педагогических кадров, переводя педагогический состав на новый качественный уровень.

Мультипрофессиональная подготовка обучающихся нивелирует риски кадрового дефицита в регионе.

Совершенствование материально-технической базы для реализации образовательного процесса решает задачи подготовки востребованных кадров.

4.2.4. Реализация независимой оценки качества подготовки кадров и развитие внутренней системы управления качеством образования.

Для реализации данного направления предполагается решение следующих задач:

- 1) Государственная итоговая аттестация в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

- 2) Участие студентов колледжа в системе чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на региональном уровне, уровне федерального округа.
- 3) Оценка качества подготовки кадров осуществляется на основе независимых и прозрачных механизмов оценки.

Независимая оценки качества подготовки кадров представлена в виде государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена, участия студентов колледжа в системе чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Кроме того, идеи независимой оценки заложены в систему анкетирования (в том числе электронного) для участников образовательных отношений (выпускники, родители обучающихся, работодатели).

4.2.5. Организационно-методическое сопровождение эффективной кадровой подготовки. Для реализации данного направления предполагается решение следующих задач:

- 1) Реализация механизмов прогнозирования потребности в кадрах по перспективным и востребованным профессиям и специальностям.
- 2) Обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям и специальностям.
- 3) Реализация механизмов мониторинга трудоустройства выпускников.
- 4) Научно-методическое и организационное сопровождение реализации образовательных программ.
- 5) Мониторинг качества образования.
- 6) Организация и проведение научно-методических мероприятий внутри Колледжа, на региональном, всероссийском уровне.

4.2.5.1. Реализация механизмов прогнозирования потребности в кадрах по перспективным и востребованным профессиям и специальностям.

Прогноз потребности в кадровых ресурсах на перспективу обеспечивает формирование государственного заказа на подготовку кадров и контрольных цифр приема.

Прогноз потребности в кадрах учитывает макроэкономические тенденции регионального рынка труда: убыль и старение населения, миграционные процессы, численность предполагаемых к высвобождению работников, текущий и прогнозный уровень занятости и т.д.

Прогноз потребности в кадрах основывается на данных от работодателей, Центров занятости. В соответствии с ним формируется государственный заказ на подготовку кадров с учетом приоритета ведущих и перспективных отраслей экономики, а также с учетом профилизации Колледжа.

При формировании государственного заказа на подготовку кадров предусмотрены механизмы балансировки текущей и перспективной потребности предприятий и экономики Тульской области, и контрольных цифр приема по соответствующим образовательным программам Колледжа.

4.2.5.2. Обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

Колледж обеспечивает профессиональную навигацию учащихся средней школы через современные инструменты профессиональной ориентации и выстраивание системы дополнительного образования детей.

Навигация осуществляется за счет проведения мероприятий и обеспечения актуальной информацией детей о востребованных и перспективных профессиях, специальностях, возможности практического обучения навыкам и компетенциям данных профессий (специальностей) (мастер-классы, чемпионаты профессионального мастерства).

Данная подпрограмма реализуется с помощью следующих инструментов;

- информационная поддержка абитуриентов на сайте Колледжа;
- организация и проведение ежегодных сезонных школ для мотивированных учащихся.

4.2.5.3. Реализация механизмов мониторинга трудоустройства выпускников.

В Колледже осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников, на основе которого проводится оценка эффективности системы подготовки кадров.

Мониторинг трудоустройства осуществляется отделом маркетинга и трудоустройства за счет ведения базы данных выпускников.

В качестве дополнительного механизма мониторинга трудоустройства реализуется отслеживание результатов участия студентов и молодых специалистов в системе чемпионатов «Молодые профессионалы», данные по которым формируются в системе поддержки чемпионатов WorldSkills - Competition Information System (CIS).

4.2.5.4. Организация и проведение научно-методических мероприятий внутри Колледжа, на региональном, всероссийском уровне.

Коллеж – организатор всероссийских конкурсов научно-исследовательских работ студентов и методических разработок преподавателей. Некоторые из конкурсов стали традиционными («Коллекция педагогического мастерства и творчества», «Конкурс студенческих бизнес-идей»). Благодаря участию студентов и преподавателей в интересных и значимых для них мероприятиях, создаются условия для включения всех участников образовательного процесса в научно – исследовательскую и творческую работу и совершенствования общих и профессиональных компетенций студентов, повышение уровня методического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения.

4.2.6. Совершенствование кадрового потенциала. Для реализации данного направления предполагается решение следующих задач:

- 1) Создание среды, стимулирующей активность и рост личностной, профессиональной самореализации сотрудников.

- 2) Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями региона.
- 3) Повышение уровня компетентности преподавательского состава Колледжа.
- 4) Развитие системы поддержки молодых преподавателей.

Организация специализированной подготовки и переподготовки педагогических кадров, включая мастеров производственного обучения и наставников на производстве. Подготовка мастеров производственного обучения, преподавателей на площадках работодателей (производственная стажировка). Подготовка наставников на базе Колледжа (педагогическая переподготовка). Мастера производственного обучения и преподаватели могут быть сертифицированы Союзом «Ворлдскиллс Россия» в части профессий, по которым проводятся региональные чемпионаты профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в Тульской области.

Деятельность «Школы молодого педагога». Разработка системы мотивации, поощрения сотрудников и их карьерного роста.

4.2.7. Развитие инфраструктуры Колледжа. Для реализации данного направления предполагается решение следующих задач:

- 1) Совершенствование управления материальными и финансовыми ресурсами, привлечение внебюджетных источников финансирования.
- 2) Проведение работ по формированию доступной и комфортной образовательной среды, включая благоустройство территории Колледжа.
- 3) Модернизация материально-технической базы Колледжа.
- 4) Развитие спортивной и досуговой среды для участников образовательного процесса.

Совершенствование управления материальными и финансовыми ресурсами, привлечение внебюджетных источников финансирования. Модернизация компьютерной базы. Проведение ремонтных работ, работ по благоустройству территории колледжа, включая авторский дизайн самих студентов. Использование спортивной инфраструктуры для реализации творческих возможностей детей и обучающихся. Пропаганда идей здорового образа жизни. Проведение на базе колледжа региональных спортивных мероприятий.

4.2.8. Равные возможности получения образования для различных категорий обучающихся. Для реализации данного направления предполагается решение следующих задач:

- 1) Развитие инфраструктуры инклюзивного образования.
- 2) Содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 3) Обеспечение участия обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».
- 4) дополнительное профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 5) Профориентация категории людей из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Развитие доступной среды. Разработка адаптированных образовательных программ для СПО и ДПО. Мониторинг трудоустройства обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, освоивших образовательные программы. Участие обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Реализация программ ДПО для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне инклюзии.

4.2.9. Совершенствование функциональной структуры управления Колледжем. Для реализации данного направления предполагается решение следующих задач:

- 1) Реализация внутренних механизмов контроля эффективности работы Колледжа, в том числе с использованием алгоритмов независимой оценки.
- 2) Обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности (учебной, научной, методической, финансовой) Колледжа для общества.
- 3) Формирование позитивного имиджа Колледжа в образовательном пространстве региона.

Повышение эффективности деятельности всех служб и направлений путем эффективной реализации мер внутреннего контроля. Позиционирование Колледжа как открытой образовательной среды, осознающей свою ответственность перед обучающимися и другими потребителями образовательных услуг.

5. Стратегический план реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Индикаторы (показатели)	Значение индикаторов по годам			Результат
			2019 г.	2020 г.	2021 г.	
Подпрограмма 1. Модернизация содержания и организации образовательного процесса.						
1.1.	Расширение спектра реализуемых образовательных программ с учетом синхронизации кадрово-компетентностных запросов работодателей Тульской области с содержанием и формами подготовки в колледже.	Доля дополнительных профессиональных программ, разработанных и внедренных в образовательный процесс в течение календарного года от общего числа программ, реализуемых Колледжем.	0,1	0,2	0,3	Повышение доступности образовательных услуг
		Доля общеобразовательных программ, разработанных и внедренных в образовательный процесс в течение календарного года от общего числа программ, реализуемых Колледжем.	0,02	0,05	0,07	
		Доля реализуемых дополнительных профессиональных программ от общего числа утвержденных дополнительных профессиональных программ.	0,7	0,8	0,9	
		Доля реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, разработанных и внедренных в образовательный процесс в течение календарного года от общего числа дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Колледжем	0,3	0,3	0,3	
1.2.	Лицензирование и аккредитация образовательных программ СПО (в том числе по ТОП-50).	Количество образовательных программ, лицензированных по востребованным направлениям подготовки с учетом кадровых потребностей региона	0	1	1	Реализация востребованных образовательных программ
1.3.	Внедрение современных педагогических технологий подготовки высококвалифицированных кадров в системе СПО.	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием активных методов обучения (интенсивная педагогика, кейсы, проектная деятельность и т.д.)	1	1	1	Повышение качества образовательных услуг
		Доля открытых занятий, проведенных с использованием современных образовательных технологий, методов и приемов к общему числу открытых занятий.	0,7	0,8	0,9	Повышение конкурентоспособности и доступности образовательных услуг.

1.4.	Совершенствование электронных учебно-методических комплексов	Доля учебных дисциплин, обеспеченных электронными УМК	0,4	0,6	0,8	Внедрение ЭУМК в электронную подсистему методического обеспечения
1.5.	Внедрение практики дистанционного обучения в формат заочного обучения	Количество программ дистанционного обучения	2	2	3	Реализация обучения по заочной форме с элементами ДО
		Количество обучающихся по программам дистанционного обучения, чел.	30	60	105	Выстраивание индивидуальной траектории обучения в сочетании с требованием доступности
		Доля штатных преподавателей, системно использующих ресурсы дистанционного обучения, в общем количестве штатных педагогических работников	0,5	0,5	0,7	Творческая самореализация преподавателей, повышение квалификации в системе ДО, выстраивание отношений в системе электронного обучения
1.6.	Создание электронной образовательной среды, интегрирующей электронные учебно-методические комплексы и форматы дистанционного обучения	Наличие подсистемы дистанционного обучения на сайте колледжа	+	+	+	Творческая самореализация преподавателей, повышение квалификации в системе ДО, выстраивание отношений в системе электронного обучения

Подпрограмма 2. Развитие механизмов деятельностно-компетентного подхода в содержании образования						
2.1.	Участие работодателей в разработке образовательных программ и требований профессиональным компетенциям общим компетенциям студентам	Доля педагогических работников, участвующих в разработке образовательных программ и требований к профессиональным и личностным компетенциям студентов от общего числа преподавательского состава	0,55	0,6	0,7	Формирование у выпускников образовательных программ вариативных компетенций (общих и профессиональных), востребованных на рынке труда Тульской области
		Доля основных профессиональных образовательных программ, разработанных с участием работодателей.	1	1	1	
2.2.	Сетевая реализация образовательных программ и дуальное обучение	Количество образовательных программ, реализуемых в сетевой форме или с использованием элементов дуального обучения	3	3	4	Эффективная интеграция производства в учебную. и производственную практику. Интеграция интересов бизнеса и Колледжа. Эффективная подготовка обучающихся к демонстрационным экзаменам и чемпионатам WK
2.3.	Закрепление работодателями наставников обучающихся на производстве	Доля предприятий, являющихся базовыми площадками Колледжа, для прохождения практической части обучения на рабочем месте на производстве, от общего числа предприятий-партнеров Колледжа	0,3	0,35	0,35	
		Количество наставников, закрепленных работодателями за обучающимися на производстве при наличии возможностей Предприятий	8	10	13	
2.4.	Публикации участников образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся) в научных журналах, вестниках, материалах Всероссийских конференций, интернет-пространстве	Доля печатных листов в рецензируемых источниках от общего количества печатных листов ППС Колледжа	0,05	0,06	0,08	Эффективное сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ, проектов

2.5.	Формирование стратегического партнерства с образовательными учреждениями СПО по обеспечению реализации мероприятий WorldSkills	Количество учебных курсов, реализуемых с привлечением для преподавания работников иных организаций, в том числе организаций реального сектора экономики	4	6	8	Эффективное сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ, проектов Повышение качества образовательных услуг
		Количество соглашений о сетевом взаимодействии по реализации профессиональных программ	1	2	2	
2.6.	Расширение участия всех сторон образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся) во Всероссийских и региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Доля работников колледжа, принимающих участие в региональных, всероссийских конкурсах, от общего числа работников.	0,8	0,9	1	Расширение мотивационной платформы для стимулирования творческого поиска и эффективности внедрения современных образовательных технологий
2.7.	Внедрение экосистемы «бизнес-образование» в практику взаимодействия с социальными партнерами	Доля мероприятий профессиональной направленности, в реализации которых приняли участие социальные партнеры колледжа (включая членов Попечительского совета, предприятий-партнеров в реализации образовательных программ и т.п.)	0,1	0,15	0,2	Повышение интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций обучающихся
Подпрограмма 3. Реализация механизмов подготовки и переподготовки кадров для сервиса и туризма, экономики и управления, машиностроения и электроэнергетики и других значимых отраслей						
3.1.	Организация и реализация специализированной подготовки и переподготовки педагогических кадров колледжа путем стажировки (при наличии возможностей Предприятий).	Доля преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку на предприятиях работодателей и социальных партнеров, в общем количестве преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения	0,3	0,4	0,5	Рост профессионализма преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения

3.2.	Учет в структуре подготовки кадров текущих и перспективных потребностей рынка труда Тульской области.	Доля образовательных программ ДПО и СПО, являющихся востребованными для перспективных и текущих потребностей рынка труда Тульской области, в общем количестве реализуемых образовательных программ Колледжа.	0,8	0,9	0,9	Практикоориентированная подготовка, переподготовка кадров для сервиса и туризма, экономики и управления, машиностроения и электроэнергетики и других значимых отраслей Тульского региона
3.3.	Мультипрофессиональная подготовка обучающихся при получении базового образования в колледже наряду с обучением по дополнительным образовательным программам	Доля студентов Колледжа, освоивших ДПО в процессе получения СПО, в общем количестве студентов Колледжа	0,2	0,25	0,3	Минимизация кадрового дефицита и обеспечение соответствия компетенций выпускников Колледжа текущим и перспективным требованиям работодателей
		Доля проведенных в Колледже мастер-классов и Конкурсов с участием работодателей и с использованием ресурсов Колледжа и Предприятий, в общем количестве мероприятий профессиональной направленности	0,05	0,06	0,06	
3.4..	Обеспечение качественной материально-технической базы для реализации образовательного процесса	Удельный вес специальностей и профессий СПО, оснащенных современными средствами материально-технической базы производственного обучения (в том числе с привлечением ресурсов работодателей), в общем количестве профессий и специальностей	0,2	0,3	0,4	Создание мониторинговой электронной среды
		Доля персональных компьютеров не старше 5 лет, имеющих доступ к сети Интернет, на 100 человек приведенного контингента	0,05	0,05	0,05	
Подпрограмма 4. Реализация независимой оценки качества подготовки кадров и развитие внутренней системы управления качеством образования						
4.1.	Государственная итоговая аттестация в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.	Средний балл выпускников, обучавшихся по программам СПО, набранный при прохождении ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills (по 100 бальной шкале)	48	50	53	система независимой оценки качества образования в Колледже и регионе

4.2.	Участие студентов колледжа в системе чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на региональном уровне, уровне федерального округа.	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	10	11	12	Качество подготовки по востребованным и перспективным профессиям и специальностям, в том числе входящих в ТОП-50
		Удельный вес победителей и призеров региональных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia, региональных этапов олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в соответствии со стандартами WorldSkills, в общей численности студентов колледжа, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	0,005	0,015	0,02	
4.3.	Оценка качества подготовки кадров осуществляется на основе независимых и прозрачных механизмов оценки.	Электронное анкетирование на сайте Колледжа для участников образовательных отношений (выпускники, родители обучающихся, обучающиеся, работодатели)	+	+	+	Наличие прозрачных механизмов оценки качества образования
Подпрограмма 5. Организационно-методическое сопровождение эффективной кадровой подготовки						
5.1.	Реализация механизмов прогнозирования потребности в кадрах по перспективным и востребованным профессиям и специальностям.	Удельный вес <i>приоритетных</i> профессий и специальностей от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО	0,5	0,6	0,7	Формируется государственный заказ на подготовку кадров с приоритетом ведущих и перспективных отраслей экономики, а также с
		Удельный вес реализуемых профессий и специальностей СПО из ТОП-50 от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО	0,36	0,4	0,46	

		Удельный вес реализуемых профессий и специальностей СПО из выделенной группы профессий и специальностей, соответствующей специфике отраслевой направленности Колледжа, от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО	0,5	0,6	0,7	учетом кластерного подхода при определении профилизации Колледжа
5.2.	Обеспечение навигации по востребованным перспективным профессиям и специальностям.	Удельный вес студентов, обучающихся по <i>приоритетным</i> профессиям и специальностям СПО в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	0,45	0,6	0,7	Колледж обеспечивает профессиональную навигацию учащихся средней школы через современные инструменты профессиональной ориентации и выстраивание системы дополнительного образования детей.
		Удельный вес численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из ТОП-50, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	0,36	0,5	0,6	
5.3.	Реализация механизмов мониторинга трудоустройства выпускников	Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	0,7	0,8	0,85	Мониторинг трудоустройства выпускников

5.4.	Научно-методическое и организационное сопровождение реализации образовательных программ	Доля методических семинаров, заседаний Методического совета в общей доле мероприятий методической направленности	0,7	0,72	0,75	Методическое обеспечение образовательных программ (методические рекомендации, ЭУМК, элементы контроля, ГИА)
5.5.	Мониторинг качества образования	Доля мероприятий, направленных на мониторинг качества подготовки, в общем количестве контрольных мероприятий	0,05	0,1	0,15	Аккредитация образовательных программ
5.6.	Организация и проведение научно-методических мероприятий внутри Колледжа, на региональном, всероссийском уровне	Доля всероссийских и региональных конкурсов научно-исследовательских работ студентов и методических разработок преподавателей, организатором которых является Колледж, в общем количестве конкурсов и иных мероприятий, в которых принимает участие Колледж	0,04	0,05	0,05	Реализация эффективной самостоятельной работы студентов под руководством преподавателей. Повышение результативности профессиональной деятельности преподавателей
Подпрограмма 6. Совершенствование кадрового потенциала						
6.1.	Создание среды, стимулирующей активность и рост личностной, профессиональной самореализации сотрудников.	Количество педагогических работников, привлеченных к проведению конкурсных мероприятий, семинаров, конференций, форумов и т.д., системе работы с одаренными студентами, творческой работе	50	70	100	Творческая, профессиональная, личностная самореализация преподавательского состава
6.2.	Развитие сетевого взаимодействия образовательными учреждениями региона.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, от общей численности педагогических работников	0,8	0,9	0,9	Повышение компетентности и кадровой мобильности преподавательского состава
6.3.	Повышение уровня компетентности преподавательского состава	Доля педагогических работников, прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия от общей численности педагогических работников	0,2	0,3	0,4	Развитие педагогического профессионализма

	Колледжа	Доля педагогических работников – экспертов проведения ГИА в формате демонстрационного экзамена от общего числа педагогических работников	0,1	0,2	0,3	
		Доля педагогических работников – экспертов чемпионатов Ворлдскиллс и Абилимпикс от общего числа педагогических работников	0,1	0,2	0,3	
		Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, от их общего числа	0,8	0,9	1,0	
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, от их общего числа	0,2	0,25	0,3	
		Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, от их общего числа	0,55	0,6	0,65	
6.4	Развитие системы поддержки молодых преподавателей	Доля педагогических работников моложе 35 лет от общей численности педагогических работников	0,35	0,4	0,4	Привлечение молодых специалистов в структуру педагогических кадров
		Доля педагогических работников моложе 40 лет от общей численности педагогических работников	0,4	0,45	0,45	
		Доля мероприятий «Школы молодого педагога» в общем количестве методических мероприятий	0,2	0,3	0,35	Развитие педагогического профессионализма
Подпрограмма 7. Развитие инфраструктуры Колледжа						
7.1.	Совершенствование управления материальными и финансовыми ресурсами, привлечение внебюджетных источников финансирования.	Удельный вес средств, полученных от внебюджетной и иной приносящий доход деятельности к общему количеству средств, %	22,3	22,4	22,5	Система эффективного управления
7.2.	Проведение работ по формированию доступной и комфортной образовательной среды, включая благоустройство территории Колледжа.	Доля внебюджетных средств, направленных на ремонтные работы и благоустройство территории, %	23,1	25,5	26	Благоустроенные здания и территория
7.3.	Модернизация материально-технической базы Колледжа.	Доля средств, затраченных на модернизацию материально-технической базы, к общей доле потраченных средств (%)	10	15	20	Повышение конкурентоспособности образова-

		Доля стоимости учебного оборудования, модернизированного за последние 5 лет, в общей стоимости учебного оборудования, %	11	12	12,5	тельных услуг
7.4.	Развитие спортивной и досуговой среды для участников образовательного процесса	Доля студентов, посещающих кружки и секции, в общем количестве студентов колледжа	0,3	0,35	0,4	Создание системы эффективной самореализации обучающихся
Подпрограмма 8. Равные возможности получения образования для различных категорий обучающихся						
8.1.	Развитие инфраструктуры инклюзивного образования	Удельный вес адаптированных образовательных программ в общем количестве реализуемых программ СПО	0,7	0,8	0,8	Наличие и реализация адаптированных образовательных программ
8.2.	Содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ	Удельный вес численности выпускников с ОВЗ (инвалидностью), завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников с ОВЗ (инвалидностью), завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	0,7	0,8	0,8	Мониторинг трудоустройства выпускников Востребованность выпускников Высокий уровень качества подготовки
8.3.	Обеспечение участия в чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	Удельный вес обучающихся с ОВЗ (инвалидностью), участвующих в чемпионатах «Абилимпикс», в общей численности обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) по программам СПО	0,02	0,03	0,03	Повышение конкурентоспособности образовательных услуг
8.4.	ДПО инвалидов и лиц с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ (инвалидностью), прошедших обучение по программам ДПО, в общем количестве обучающихся с инвалидностью (ОВЗ) по разным образовательным программам в течение года	0,02	0,03	0,03	Поддержание системы эффективной самореализации обучающихся с ОВЗ (инвалидностью)

8.5.	Профориентация людей с ограниченными возможностями	Доля обучающихся с ОВЗ (инвалидностью), прошедших обучение по программам ДПО, в общем количестве обучающихся с инвалидностью (ОВЗ) по программам ДПО в течение года	0,01	0,01	0,02	Поддержание механизмов социальной адаптации лиц с ОВЗ (инвалидностью)
Подпрограмма 9. Совершенствование функциональной структуры управления Колледжем.						
9.1.	Реализация внутренних механизмов контроля эффективности работы Колледжа, в том числе с использованием алгоритмов независимой оценки.	Доля доходов, от приносящей доход деятельности к доходам, предусмотренным на выполнение государственного, % Удельный вес контрольных мероприятий, направленных на эффективность работу структурных подразделений, в общей системе контрольных мероприятий	22 0,6	23 0,6	24 0,5	Привлечение внебюджетных средств. Повышение конкурентоспособности и качества образовательных услуг
9.2.	Обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности (учебной, научной, методической, финансовой) Колледжа для общества.	Актуальность информации, представленной в открытых информационных ресурсах, %	100	100	100	
9.3.	Формирование позитивного имиджа Колледжа образовательном пространстве региона	Доля электронных и печатных публикаций о деятельности Колледжа в масштабах предыдущего года	1,1	1,2	1,3	Повышение конкурентоспособности образовательных услуг и эффективности маркетинговой политики Колледжа

6. Финансовое обеспечение колледжа для реализации программы

		2018		2019		2020		2021	
		бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210								
из них:									
Зарботная плата	211	61 587 793,2	3 508 000,0	67 000 000,0	3 508 047,0	70 100 000,0	3 508 047,0	70 100 000,0	3 508 047,0
Прочие выплаты	212	70 138,3	120 057,5	132 200,0	171 104,0	160 000,0	171 104,0	160 000,0	171 104,0
Начисления на выплаты по оплате труда	213	17 739 246,2	1 059 000,0	20 234 000,0	1 072 088,0	21 170 200,0	1 072 088,0	21 170 200,0	1 072 088,0
Оплата работ, услуг, всего	220								
из них:									
Услуги связи	221	423 600,0	20 400,0	600 000,0	20 420,0	600 000,0	20 420,0	600 000,0	20 420,0
Коммунальные услуги	223	7 435 244,7	956 400,0	8 414 900,0	912 767,0	8 625 400,0	912 767,0	8 625 400,0	912 767,0
Работы, услуги по содержанию имущества	225	1 344 000,0	2 999 975,0	1 197 900,0	3 312 370,0	1 197 900,0	3 312 370,0	1 197 900,0	3 312 370,0
Прочие работы, услуги	226	2 028 488,7	2 180 750,0	1 015 200,0	1 983 322,0	1 015 200,0	1 983 322,0	1 015 200,0	1 983 322,0
аренда	224		15 000,0						
Прочие расходы	291	2 127 927,3	55 229,5	2 156 200,0	172 484,0	2 156 200,0	172 484,0	2 156 200,0	172 484,0
Прочие расходы	296	23 463,7	202 362,6		86 920,0		86 920,0		86 920,0
Поступление нефинансовых активов, всего, из них	300								
Увеличение стоимости основных средств	310	1 091 400,0	1 930 000,0		3 665 917,0		3 791 063,0		3 931 063,0
Увеличение стоимости материальных запасов	340	1 610 200,0	8 251 214,8	1 433 500,0	7 967 015,0	1 433 500,0	8 167 015,0	1 433 500,0	8 367 015,0
пособие социальному обеспечению населения (выплаты детям-сиротам)	262	13 730 100,0		14 460 900,0		14 469 400,0		14 469 400,0	
прочие расходы (стипендия)	296	4 018 300,0		4 398 900,0		4 574 800,0		4 574 800,0	

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Совершенствование, развитие и модернизация системы регионального профессионального образования, в том числе через развитие сетевого взаимодействия «Колледж – Предприятие», через расширение сферы образовательных услуг, оказываемых Колледжем населению региона в соответствии с государственным заказом
На уровне руководства	Привлекательность Колледжа за счет создания эффективных механизмов взаимодействия «Колледж-Предприятие»
На уровне педагогических работников	Мотивация творческой самореализации и профессионального роста, высокая результативность в профессиональной сфере
На уровне получателей государственных услуг	Высокая степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в Колледже, материально-техническим и организационно-методическим сопровождением образовательного процесса
На уровне партнеров	Реализация принципов непрерывности, практической направленности, повышения квалификации педагогических работников. Подготовка кадров для сервиса и туризма, экономики и управления, машиностроения и электроэнергетики и других значимых отраслей Тульской области