

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГПОУ ТО «ТКПТС»  
С.С. Курдюмов  
« 21 » 10 2016 г.

**ПРОГРАММА**

**социальной адаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, обучающихся в ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса»**

Программа составлена: начальником отдела ВР Ахаладзе М.А.  
социальным педагогом Дроздецкой Е.С.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета

Протокол № 9 от 21.10.2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В целях защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их устройство в учреждения профессионального образования осуществляется по целевым направлениям Министерства образования Российской Федерации.

При поступлении в колледж дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица их числа обеспечиваются местом в общежитии и находятся на полном государственном обеспечении, получают плановое стационарное лечение, по бесплатным путевкам направляются на отдых в санатории, профилактории, базы отдыха.

Вместе с тем, несмотря на принимаемые меры, проблемы социальной адаптации обучающихся системы профессионального образования, естественного вхождения их в современное общество остаются. Часто обучающиеся системы среднего профессионального образования не готовы к самостоятельной жизни и, в первую очередь, к трудовой деятельности. Они слабо заинтересованы в получении профессии, не умеют реально оценивать свои возможности и добиваться поставленной цели, недостаточно владеют навыками самообслуживания и распоряжения денежными средствами.

Их социально-психологический статус характеризуется:

- позицией иждивенчества, неумением самостоятельно решать жизненные проблемы, в особенности материального плана;
- неразвитым социальным интеллектом;
- завышенной или заниженной самооценкой;
- неадекватностью уровня притязаний;
- низким уровнем социальной компетентности;
- инфантилизмом, замедленным самоопределением;
- неспособностью к сознательному выбору своей судьбы, сниженным уровнем активности;
- перегруженностью отрицательным жизненным опытом, негативными ценностями и образцами поведения;
- повышенной внушаемостью.

Условия социальной адаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа резко отличаются от условий социальной адаптации детей из семей. Эти особые условия ведут и к особому личностному развитию. Выпускники, как правило, почти всегда испытывают эмоциональную депривацию, то есть пребывают в длительном состоянии частичного блокирования, недостаточного удовлетворения потребности в эмоциональном тепле, заботе, сопереживании. Известно, что пребывание в состоянии эмоциональной депривации ведет к серьезным нарушениям эмоционального

развития, к неразвитости эмоциональной сферы личности. Это состояние приводит к ряду негативных последствий не только на эмоциональном уровне личности, но и на уровнях ее когнитивного и поведенческого развития. Этим негативные последствия социализации в условиях детского дома не ограничиваются. Сама социализация в учреждении интернатного типа по объективным причинам носит усеченный характер. Дети не включены во все многообразие жизненных социальных отношений. Но, как хорошо известно, из теории социального научения, именно собственный жизненный опыт (а также наблюдение за жизненным опытом других) – главный механизм социализации личности. В силу названных обстоятельств у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, снижен потенциал социальной адаптации к условиям обычной жизни.

Профессиональные учреждения реализуют значимую социально компенсирующую функцию, работая с молодежью, пережившей нелегкое детство. Практически каждое из них берет на себя решение задач последующей социальной адаптации обучающихся - сирот. Важным в программе является то, что период пребывания детей-сирот в учреждениях профессионального образования рассматривается как этап необходимого повышения потенциала личностной и профессиональной адаптации выпускников детских домов и школ-интернатов в процессе их социализации в условиях обучения в колледже. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о необходимости разработки программы социальной адаптации данной категории обучающихся ГПОУ ТО «ТКПТС».

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ЛИЦ ИЗ ИХ ЧИСЛА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГПОУ ТО «ТКПТС»**

**Целями социальной адаптации** обучающихся является дальнейшее (более глубокое) формирование необходимых правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических и иных условий для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц их числа, создание системы медико-психолого-педагогической и социально-правовой помощи обучающимся.

**Задачами** социальной адаптации обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, выступают:

- дальнейшая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни;
- сопровождение обучающихся в период адаптации в колледже
- обеспечение медико-психолого-педагогической, правовой и социальной поддержки детей-сирот;
- оказание помощи в построении взаимоотношений подростка и среды его нахождения;
- формирование качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим;
- развитие мотивации к получению профессии, к здоровому образу жизни через организацию досуга, творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

## **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ЛИЦ ИЗ ИХ ЧИСЛА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГПОУ ТО «ТКПТС»**

Программа социальной адаптации обучающихся в ГПОУ ТО «ТКПТС» детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, предполагает реализацию в рамках всего времени профессионального обучения в колледже.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГПОУ ТО «ТКПТС»**

Социальная адаптация, будучи по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна при правильной организации привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек

взаимодействует с другим человеком, группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

В результате реализации программы социальной адаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа станет возможным:

- создание условий для более полного социального становления и самореализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа;

- решение проблемы трудоустройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа, их социальной адаптации в обществе, предупреждение преступности;

- повышение качества жизни и социальной защищенности детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа;

- создание благоприятной среды для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц их числа, в целях достижения личного и профессионального успеха;

- обеспечение условий для временного проживания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, не имеющих закрепленного жилого помещения;

- повышение учебной и профессиональной мотивации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа;

- снижение уровня социальных девиаций среди детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа;

- увеличение числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа, успешно адаптированных в новых социальных условиях.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА**

Процесс социальной адаптации обучающихся состоит из нескольких этапов.

**Первый этап** – подготовительный. Он протекает до момента включения воспитанника в социальную группу детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа, и связан с определением его статуса, проведением социальной диагностики, предполагающей ознакомление с его личностными особенностями.

**Второй этап** – включение в социальную группу детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа, предполагающее помощь

новому обучающемуся в адаптации к реальным условиям учреждения.

**Третий этап** – усвоение социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.

**Четвертый этап** – устойчивая социально-психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешить любую проблемную ситуацию, возникающую в естественных условиях социальной среды, в том числе профессиональное, семейное, жилищно-бытовое самоопределение.

Социальная адаптация обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автоматизация – реализацию совокупности установок на себя; устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке. Решение задач социальной адаптации и социальной автоматизации регулируется противоречивыми мотивами – «быть со всеми» и «оставаться самим собой».

Направления социальной адаптации обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа сохраняются прежними:

- формирование у выпускников умений самостоятельности в реализации своей жизни;
- формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование социальной ответственности и компетентности;
- формирование нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни;
- подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Однако эти направления предполагают углубление и расширение их реализации.

Важным в содержании программы является социально-педагогическое сопровождение обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа. Такое сопровождение создает в рамках существующей образовательной среды колледжа условия, при которых возможна дальнейшая успешная социальная адаптация обучающихся.

Сопровождение строится на следующих компонентах: структурно-

организационный, технологический, программно-методический, диагностический (каждый компонент направлен на решение конкретных задач сопровождения).

**Структурно-организационный компонент** обеспечивает взаимодействие всех участников сопровождения с целью преодоления проблем дезадаптации и предполагает:

- создание службы медико-психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, которая организует внутреннее и внешнее сотрудничество всех субъектов сопровождения;

- координацию деятельности всех участников процесса социально-педагогического сопровождения, направленной на содействие успешной социальной адаптации обучающихся;

- проектирование и организацию вариативной образовательной среды колледжа, обеспечивающей формирование и развитие социального опыта обучающихся.

**Технологический компонент** предполагает отбор технологий социально-педагогического сопровождения, которые способствуют формированию у обучающихся активной стратегии преодоления жизненных трудностей и проблем.

**Программно-методический компонент** предполагает разработку воспитательных программ, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся и вариативность образовательной среды колледжа (включает программу работы социального педагога с педагогическим коллективом, направленную на развитие профессиональной компетентности в сфере социально-педагогического сопровождения данной категории обучающихся).

**Диагностический компонент** предполагает отбор диагностических методик развития личности обучающегося колледжа, разработку диагностической карты сопровождаемого, организацию мониторинга процесса социальной адаптации.

По содержанию деятельности все компоненты делятся на три блока в соответствии с основными группами проблем, выявленными в ходе исследования у обучающихся: социальный, психологический, педагогический.

**Социальный блок** сопровождения направлен на создание таких условий, которые способствуют повышению социального статуса обучающегося, формируют его социальный опыт, способствуют решению проблем, связанных с получением жилья, обустройством быта, организацией санаторно-курортного лечения, выплатой пособий и стипендий, организацией питания и отдыха, охраной и защитой прав.

**Психологический блок** предполагает создание социально-психологических условий для развития личности обучающегося колледжа и включает изучение индивидуальных личностных особенностей обучающихся-сирот, проведение коррекционно-развивающей работы, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового

образа жизни, формирование положительной мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития обучающегося, определяются условия его успешного обучения и будущей профессиональной деятельности.

**Педагогический блок** обеспечивает педагогические условия для самореализации личности обучающегося колледжа в вариативной образовательной среде учреждения, предполагает систематическое отслеживание педагогического статуса и динамики его успеваемости в процессе профессионального обучения. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики; предполагается оказание помощи обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, формирование у них коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии, навыков бесконфликтного поведения в любой ситуации.

В целях максимально эффективной адаптации детей-сирот в колледже работают: социальный педагог, педагог-психолог, медработник.

Социальная адаптация детей-сирот с момента поступления обучающегося в колледж и завершается по окончании учебы в колледже.

Работа по социальной адаптации включает в себя:

- разработку индивидуальных программ социальной адаптации выпускников;
- проведение мероприятий в соответствии с программой социальной адаптации выпускников;
- обеспечение постоянной методической и практической помощи обучающемуся, связанной с его обучением, проживанием, социальной защитой, психологическим комфортом, защитой прав и законных интересов и т.д.
- взаимодействие по вопросам социальной адаптации обучающегося с образовательными, лечебными учреждениями, органами федеральной, областной и местной власти.

Работа с обучающимися данной категории ведется по следующим направлениям:

- Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет за период обучения.
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями через организацию оказания медицинской помощи детям-сиротам.
- Работа по адаптации и сохранности контингента.
- Организация досуга.
- Работа по повышению мотивации к профессии и к учебе в целом.
- Соблюдения условий проживания детей-сирот в общежитии и на квартире.



## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления работы	Содержание работы	Ответственные	Сроки
Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет за весь период обучения	Подготовка приказа по зачислению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа на полное государственное обеспечение	Социальный педагог	Сентябрь
	Оформление документации в территориальном отделе по городу Туле и Тульской области министерства труда и социальной защиты Тульской области с целью обеспечения ежемесячного бесплатного проезда	Социальный педагог	Сентябрь Октябрь
	Уведомление территориальных отделов по городу Туле и Тульской области министерства труда и социальной защиты Тульской области о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, о поступивших в образовательное учреждение	Социальный педагог	Сентябрь
	Ведение учета предоставления социальных гарантий с первого года обучения до выпуска по каждому обучающемуся из числа детей– сирот и детей, оставшихся без попечения	Социальный педагог	В течение года
	Оформление текущих приказов по выполнению социальных гарантий детей– сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа	Социальный педагог	В течение года

	Предоставление информации об отчислении обучающихся из образовательного учреждения в пенсионный фонд, в управление социальной защиты населения г. Тулы и Тульской области	Социальный педагог	В течение года
	Оказание помощи в решении жилищных вопросов	Социальный педагог	В течение года
Взаимодействие с медицинскими работниками по организации оказания медицинской помощи детям–сиротам, детям оставшимся без попечения родителей, и лиц из их числа	Оказание медико-педагогической и социально-психологической помощи детям– сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа	Социальный педагог, медицинский работник, педагог-психолог	В течение года
	Организация проведения ежегодной диспансеризации для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	Социальный педагог	В течение года
Работа по повышению мотивации к профессии и учебе	Индивидуальная работа с обучающимися– сиротами по успеваемости. Привлечение попечителей к решению возникающих проблем. Проведение социально – психологических тренингов, семинаров, дискуссий на темы: «Сплочение группы», «Я в коллективе», «Моя будущая профессия», участие студентов в профессиональных кружках	Преподаватели, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	В течение года
Работа по адаптации и сохранности контингента	Адаптационный тренинг для обучающихся первых курсов	Педагог-психолог, социальный педагог	Сентябрь октябрь
	Психолого-педагогическое сопровождение	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	В течение года

	Вовлечение в работу органов студенческого самоуправления	Классные руководители, совет студенческого самоуправления	В течение года
	Индивидуальная работа с попечителями	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	В течение года
	Контроль и анализ посещаемости и успеваемости. Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин	Классные руководители социальный педагог, педагог-психолог	В течение года
	Составление первичной психолого-педагогической характеристики детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.	Педагог-психолог	Ноябрь
	Психодиагностика неуспевающих студентов (методики изучения умственного развития, групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны для подростков и др.). Консультации по преодолению проблем в обучении	Педагог-психолог, социальный педагог	Ноябрь
	Решение проблем успеваемости и посещаемости через приглашение на заседания малого педсовета, совета профилактики	Заведующие отделением, отдел ВР, классные руководители	В течение года
	Закрепление за проблемными детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и лицами из их числа, наставников	Социальный педагог, классные руководители	В течение года

	Совместное решение проблем, возникающих между проживающими в общежитии	Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог	В течение года
	Организация совместной работы с территориальными отделами по городу Туле и Тульской области министерства труда и социальной защиты Тульской области, КДН и ЗП Тулы и Тульской области в случае отчисления несовершеннолетних детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	Социальный педагог	В течение года
Изучение психологического здоровья обучающихся данной категории	Проведение диагностических методик, опросников, тестирования, анкет. Формирование у обучающихся устойчивого позитивного отношения к здоровому образу жизни, себе, окружающему миру с помощью поведения акций, конференций, «круглых столов» по проблемам наркомании, табакокурению, алкоголизму, ВИЧ и участие данных обучающихся в этих акциях.	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года
Выявление и оказание социальной помощи дезадаптированным обучающимся детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа	Выявление дезадаптированных обучающихся данной категории (диагностика «Психологическая комфортность студента в коллективе», методики САН, «Дерево» и др.). Социально-психологическое сопровождение обучающихся при помощи консультирования, тренингов, практикумов, семинаров	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года

<p>Организация досуга обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа</p>	<p>Вовлечение в кружки, секции, профессиональные клубы</p>	<p>Преподаватели, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>В течение года</p>
---	--	---	-----------------------