

ПОЛОЖЕНИЕ

«30» 08 2016 г. № 181-1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ТО «ТКПТС»

 С.С. Курдюмов
« » 2016 г.

**Об организации
психолого-педагогического
сопровождения обучающихся -
инвалидов, лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 30 августа 2016 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса» (далее – «ТКПТС»).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Решения Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ЛОВЗ – инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Под **психолого - педагогическим сопровождением** понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на базе колледжа и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития обучающихся. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития обучающихся. В решении всех

проблем педагог-психолог руководствуется, прежде всего, интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

1.6. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в колледже, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

1.8. Педагог-психолог функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией колледжа.

1.9. Целью психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ является содействие созданию условий адаптации в социуме и социальной ситуации развития, соответствующей состоянию соматического и нервно-психического здоровья, индивидуальности обучающихся, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, а так же для психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников инклюзивного образовательного процесса.

1.10. Задачи психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- Планирование и анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

- Разработка и совершенствование ресурсной базы для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся ЛОВЗ.

- Мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся ЛОВЗ и динамика их развития в процессе обучения.

- Психолого-педагогическое содействие в создании условий для социальной адаптации ЛОВЗ в колледже и в обществе в целом.

– Содействие обучающимся ЛОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

– Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ и проектов, для обучающихся ЛОВЗ в индивидуальном, микрогрупповом и групповом режиме.

– Психолого-педагогическое просвещение и поддержка обучающихся ЛОВЗ, их родителей, педагогов и администрации.

– Содействие воспитанию социально-активной личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у ЛОВЗ.

– Содействие формированию толерантной социокультурной среды. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения ЛОВЗ на протяжении всей учебы в колледже можно считать:

– Психолого-педагогическое содействие в создании условий для социальной адаптации ЛОВЗ в колледже и в обществе в целом.

– Содействие воспитанию социально-активной личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у ЛОВЗ.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1. Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Колледже:

- диагностическая деятельность;
- психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и консультирование;
- профилактика;

2.2. Диагностическая деятельность.

Диагностическая деятельность представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся ЛОВЗ на протяжении всего периода обучения. Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания (определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; неуспеваемость, учебные и личные проблемы, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка и анализ трудностей работы педагогов с ЛОВЗ; социально-психологическая диагностика). Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся. Диагностическая деятельность проводится со всеми участниками психолого – педагогического сопровождения. Формы диагностической деятельности в Колледже:

С педагогами:

- анкетирование на выявление основных трудностей у педагогов в организации процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- посещение классных часов и учебных занятий позволяет изучить особенности взаимоотношения педагогов и обучающихся.

С обучающимися ЛОВЗ проводится психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование):

- сбор данных;
- комплексное психолого-педагогическое обследование;
- изучение условий семейного воспитания и социального окружения;
- динамическое наблюдение в процессе реализации коррекционно-образовательной программы;
- диагностика по запросу со стороны взрослых (администрация, педагог, родитель) или самого обучающегося. По итогам диагностики педагог-психолог готовит рекомендации для администрации, педагогов и родителей, организует консультативные или коррекционно-развивающие

занятия с обучающимся, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем обучающегося с ОВЗ.

С родителями:

– анкетирование – форма получения обратной связи от родителей об уровне организации учебно-воспитательного процесса в колледже, о трудностях у обучающегося с ОВЗ;

2.3. Психокоррекционная и развивающая деятельность.

Психокоррекционную и развивающую деятельность педагога-психолога как вид профессиональной деятельности можно рассматривать через реализацию им комплекса социально-педагогических мер превентивного характера, логически выстроенных действий, направленных на личностное развитие и саморазвитие обучающихся, педагогическую коррекцию поведения, нормализацию взаимоотношений с окружающей средой, обеспечение социальной защиты и подготовку человека к самозащите. Основной направленностью является содействие саморазвитию личности и формированию индивидуальности человека.

Содержание психокоррекционной и развивающей деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося, а именно, во всем разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и других проявлениях. Развивающая деятельность психолога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся, формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Психокоррекционная деятельность направлена на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении образовательной программы. Психокоррекционная работа может осуществляться как в форме групповой, так и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы определяется результатами психодиагностики и зависит от характера

выявленных трудностей, индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей педагогов и родителей. Психокоррекционная работа в основном связана с оказанием помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим трудности в обучении и в психологическом развитии. Основная задача психокоррекционной работы – коррекция имеющихся нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий.

Направления психокоррекционной деятельности:

- социальная адаптация обучающихся с ОВЗ к условиям колледжа;
- психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психолого-коррекционная работа с родителями;
- психологическая коррекция патологических черт характера и невротических проявлений.

- преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Формами психокоррекционной работы: индивидуальные консультации, тренинги, семинары – практикумы, работы с микрогруппами. Работа развивающего характера направлена на профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье личности обучающегося, помощи в стабилизации их эмоционального состояния, а также на содействие в приобретении обучающимися ОВЗ психологических знаний, умений, навыков, необходимых для общего и профессионального развития. Данные виды деятельности также направлены на работу со студенческими коллективами и с обучающимися, принимающими участие в опытно-экспериментальной деятельности (коррекция межличностных отношений, поведения и др.).

Направления развивающей работы психолога:

- формирование у обучающихся толерантности и эмпатии;
- психологическое здоровье личности.
- социально-психологический климат в группе.

- способы разрешения конфликтов.
- мотивация учебной деятельности.
- развитие организаторских, коммуникативных и лидерских качеств.

Основными формами развивающей работы являются групповые дискуссии, арт-терапия, семинары – практикумы, тренинги, классные часы и т.д.

2.4. Психологическое просвещение и консультирование.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), а так же у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития. Формами психологического просвещения могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), публичные выступления (лекция, сообщение на педагогическом совете, совете классных руководителей) и др. Использование той или иной формы определяется конкретной ситуацией аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы. Психологическое просвещение родителей организуется по запросу и носит систематический, плановый характер.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Консультирование может проходить в форме индивидуальных консультаций по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в колледже. Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с педагогами:

- Консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием обучающихся с ОВЗ. Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с обучающимися: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями,

вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

- Психологическое просвещение педагогов. Организуется по запросу педагогов, администрации. Проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

- Участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем обучающихся.

- Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными обучающимися (с определенными индивидуальными психологическими особенностями). Работа с родителями обучающихся с ОВЗ направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере семейных отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию родительских отношений.

С родителями организуются следующие виды деятельности:

1. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения. Организуется по запросу самих родителей или педагогов, по итогам психологической диагностики (при наличии у обучающихся трудностей в обучении и психологическом развитии) и итогам реализации психокоррекционных мероприятий. Информирование по итогам психологической диагностики проводится преимущественно индивидуально.

2. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности с педагогами, родителями и обучающимися с ОВЗ (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в поведении и обучении. Просвещение и консультирование подростков имеет свою специфику.

Групповая просветительская работа с обучающимися проводится в виде тренингов, часов общения по направлениям:

- основные возрастные закономерности личностного развития,
- профилактика употребления ПАВ, делинквентного и девиантного поведения.

2.5. Профилактическая деятельность.

Психологическая профилактика - это система мероприятий, направленных на охрану психического здоровья и создание психологических условий, благоприятных для развития личности. Важнейшими направлениями психопрофилактической работы являются:

- профилактика нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ;

- профилактика стрессовых и постстрессовых состояний;

– предупреждения возникновения избыточного психологического напряжения в коллективе. Психопрофилактическая работа может проводиться как с отдельными обучающимися или группами, так и с членами педагогического коллектива, родителями, другими взрослыми, которые могут оказать влияние на формирование личности обучающегося. Конкретными направлениями работы психологической службы в данном направлении являются:

- Формирование установок на здоровый образ жизни (физическое и психическое здоровье);

– Адаптация обучающихся 1-го курса к условиям колледжа; – Содействие формированию толерантной социокультурной среды. Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать обучающимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование

широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.).

3. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- сохранение приоритета гуманистических целей;
- ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим все направления ППС и всех участников образовательного процесса.

4.2. Общее руководство ППС возлагается на начальника отдела воспитательной работы.

4.3. К осуществлению мероприятий ППС привлекаются:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;

– педагоги, воспитатели и сотрудники колледжа.

4.4. Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-психолог.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

5.1. Документация регламентирующая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению делится на организационно-методическую, рабочую и отчетную.

5.2. Организационно-методическая документация:

- Должностная инструкция педагога-психолога;
- График работы педагога-психолога.

5.3. Рабочая и отчетная документация

- План работы педагога-психолога;
- Журнал учета индивидуальных и групповых форм работ;
- Журнал консультаций педагога-психолога.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

6.1. Педагог-психолог имеет право на:

- защиту своих профессиональных прав;
- участвовать в профессиональных союзах и иных общественных объединениях;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.
- ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение участника образовательного процесса за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или)

необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;

- иные права, предусмотренные законодательством.

6.2. Педагог-психолог обязан:

- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики.

Начальник отдела воспитательной работы

Педагог-психолог




М. А. Ахаладзе

В.Н. Мишурова